

КОПИЯ ВЕРНА

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №2»

Т.Л. Середовских
25.08.2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2»

628602, Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов, 19а
Тел./факс: (3466) 46-61-90
Электронная почта: gimnazia2nv@mail.ru
Сайт: gimnazia2.edu-nv.ru
Директор – Середовских Татьяна Леонидовна
Заместитель директора по воспитательной работе –
Чиглинцева Лариса Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» (далее – гимназия).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять гимназия и педагогические работники.

1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА¹

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» (далее МБОУ «Гимназия №2») находится в городе Нижневартовске Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, образовано в 2006 году при слиянии двух организаций среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия №2» работает под девизом «Главная задача цивилизации – научить человека мыслить!» Это школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, диалогичной компетентности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы и ответственности. МБОУ «Гимназия №2» имеет свою символику – герб, флаг, гимн, свой круг традиций, Кодекс чести гимназиста.

МБОУ «Гимназия №2» реализует программы повышенного уровня по предметам гуманитарного цикла, предоставляющее широкие возможности выбора образовательных услуг. В соответствии с Уставом реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;

общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;

общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

В гимназии в 2022-2023 учебном году сформировано 36 классов-комплектов, из них - 14 классов начальной школы, 17 классов основной и 5 классов средней школы.

Контингент обучающихся гимназии (983 человека) на 70% из полных семей. 60% родителей имеют высшее образование. 10% – многодетные семьи. На данный период в гимназии обучаются 4 ребенка-инвалида, 13 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, 25 детей из малообеспеченных семей.

Кадровый состав педагогов гимназии укомплектован на 100% (98 сотрудников, из них 56 педагогов), что является достаточным для решения образовательных задач. Высшую квалификационную категорию имеют 41 педагог, первую квалификационную

категорию имеют 10 педагогов. Администрация и педагогические работники имеют 16 отраслевых наград, из них «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (8), «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» (1), «Почетный работник воспитания и просвещения» (2), «Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации» (5).

Ежегодно педагоги гимназии участвуют в работе Всероссийского форума «Образование - взгляд в будущее», являются постоянными участниками, финалистами и победителями конкурсов профессионального мастерства. В июне 2019 года учитель русского языка и литературы стала обладателем гранта Президента РФ в конкурсе лучших учителей ХМАО-Югры. В 2020 году учитель экономики и обществознания стал победителем муниципального этапа и призером регионального этапа конкурса «Лига молодых управленцев Югры», а также завоевал победу в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2021» в номинации «Педагогический дебют».

Созданная в учреждении безопасная, здоровьесберегающая, многофункциональная, вариативная образовательная среда способствует успешной реализации требований новых ФГОС.

Действующая модель проектирования и управления образовательным процессом позволяет выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности по ФГОС и проектов в системе социального партнёрства.

В различных формах в гимназии реализуются возможности для культурного, интеллектуального, спортивного и творческого развития обучающихся.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №2» является организация эффективной работы с одаренными детьми.

С 2008 года гимназия является региональным отделением Малая академия наук «Интеллект будущего» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». В рамках данного проекта гимназия известна организацией и проведением межрегионального фестиваля исследовательских работ обучающихся «Открытие мира», как инновационной образовательной программы, ориентированной на содействие развитию у детей познавательных способностей, совершенствованию исследовательских компетентностей.

В 2012 году гимназия получила звание Лауреата национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

В 2013 году начальная школа МБОУ «Гимназия №2» была удостоена звания Лауреата Российского заочного конкурса «Познание и творчество».

Гимназия – участник проекта «Гимназический Союз России» Всероссийского фонда развития образования (г. Санкт-Петербург). Проект позволяет изучать опыт работы образовательных организаций других регионов России и представлять лучший опыт педагогов гимназии и педагогического сообщества г. Нижневартовска.

В гимназии подготовлено 69 выпускников-медалистов. Победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней в 2017-2018 учебном году стали 40 обучающихся, в 2018-2019 – 36 обучающихся, в 2019-2020 – 53 обучающихся, в 2020-2021 – 30 обучающихся, в 2021-2022 – 26 обучающихся. Ежегодно качество сдачи выпускниками ЕГЭ превышает средние показатели по городу и округу.

МБОУ «Гимназия №2» - это не только пространство культурного самоопределения ребенка, но и сфера педагогических влияний, особое сообщество детей и взрослых, где каждый уже сегодня учится жить в будущем.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов на основе деятельностного подхода;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Большая роль отводится организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни¹, определяемого:

- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;

- сотрудицескими отношениями между педагогами, учащимися, родителями;

- учётом влияния современных условий жизни в городе с его неотъемлемыми атрибутами (высокий темп жизни, постоянная занятость, известная степень индивидуализма и др.) на отношения в системе «взрослый–ребенок»

- цикличностью основных Ключевых дел и традиционных мероприятий.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные ключевые общешкольные дела и традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – деятельностный подход, коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует деятельностный подход, частичная соревновательность между классами, например спортивные соревнования, творческие конкурсы, фестивали и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится **традициям школы**, таким как:

- «День Знаний» и «Праздник Первого звонка»;
- Туристический слет «Арбузник»;
- День самоуправления и праздничный педагогический совет ко Дню Учителя;
- «Посвящение в гимназисты» (1 классы);
- «Посвящение в пятиклассники» (5 классы);
- Слет Олимпиадников ко Дню российской науки (по итогам участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников);
- «Пушкинский бал» (10 классы);
- «Посвящение в читатели» (1 классы);
- Конкурс «Гимназист года» (8-11 классы);
- Фестиваль «Дружба Народов»;
- Фестиваль Литературного творчества «На сцене Слово оживает...»
- Фестиваль Песни (патриотической, инсценированной, народной);
- Фестиваль флешмобов;
- Смотр строя и песни;
- Подготовка парадного расчета «Морские пехотинцы» к городскому Параду Победы;
- Торжественный сбор с Минутой молчания ко Дню Победы;
- Концерты-встречи с ветеранами войны и труда;
- «Прощание с начальной школой» (4 классы);
- «Праздник Последнего звонка» (9, 11 классы);
- Торжественные церемонии вручения аттестатов (9, 11 классы).

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих объединениях и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют музыкальная студия «Настроение», творческие объединения «Каникулы», «Колибри», «Югорский сувенир», отряд юнармейцев, кружок «Меткий стрелок», секции по плаванию, ушу, каратэ.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют Координационный совет гимназистов, Совет лидеров классов.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты), социальных инициатив детей и подростков;
- реализация широкого спектра программ внеурочной деятельности;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: использование в мероприятиях элементов дискуссий и диспутов, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и классных чатов;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, уважение, трудолюбие, ответственность, правдивость, готовность прийти на помощь.

Важное место в системе воспитательной работы отводится воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющемся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном

статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу², поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, традиционных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе с использованием деятельностного подхода;

4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

5) инициировать и поддерживать, повышать эффективность работы Координационного совета гимназистов, Советов лидеров, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

7) совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

8) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

9) осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами гимназии;

10) обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания;

11) организовывать работу пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, привлекать обучающихся к организованному каникулярному отдыху, реализуя воспитательные возможности;

12) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

13) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

14) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

15) организовывать работу по профилактике правонарушений и безопасность обучающихся, направленную на здоровый образ и ценность жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ШКОЛЫ

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

гражданско-патриотическое;

нравственное;

интеллектуальное;

социально-коммуникативное;

трудовое;

здоровьесберегающее;

культуротворческое и эстетическое;

воспитание семейных ценностей;

правовое;

экологическое;

физическое;

культура безопасности.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариантных и вариативных модулей Программы воспитания.

3.1. Инвариантные модули:

«Классное руководство и наставничество»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

3.2. Вариативные модули МБОУ «Гимназия №2»:

«Ключевые общешкольные дела: традиции и события»

«Патриотическое воспитание»

«Волонтерство»

«Социальное партнерство»

«Школьные и социальные медиа»

«Каникулярный отдых»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Профилактика правонарушений, безопасность и здоровый образ жизни»

3.1. Инвариантные модули:

3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- развитие и сохранение традиций классного коллектива;
- проведение классных часов в соответствии с тематическим планированием классных часов на учебный год при участии в подготовке тем творческими группами обучающихся класса, а также часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (*приложение «Годовая циклограмма основных мероприятий с обучающимися МБОУ «Гимназия №2» и тематическое планирование классных часов на учебный год*);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Примерные классные дела:

Создание актива класса (детского актива)

Создание временных органов самоуправления по секторам/отрядам/направлениям/поручениям

Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Проведение вечеров неразгаданных тайн

Разработка и реализация социальных проектов (разделить по возрастам)

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок

Коллективное посещение спортивных соревнований

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

Организация праздников, «огоньков», бенефисов

Проведение встреч с ветеранами, общественными и культурными деятелями, известными людьми, Почетными гражданами, родителями

Встречи с выпускниками гимназии

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»...

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение сюжетно-ролевых игр

Проведение творческих конкурсов внутри класса

Проведение спортивных соревнований

Проведение краеведческой, поисковой работы

Организация бесед с школьным психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками

Озеленение класса

Организация работы экологических патрулей

Издание классной газеты, листовок

Работа классного чата

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаящих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, советов профилактики, заседаний годовых команд учителей (педагогический состав учителей отдельного класса), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке через совместную с классным руководителем подготовку к гимназическим смотрам, творческим программам и номерам, участию в акциях;
- привлечение учителей к участию в работе классных родительских собраний или собраний по индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с участием учителей годичной команды класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей в форме участия.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных форм работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»²

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, взаимопомощи мотивированных и эрудированных учащихся с неуспевающими одноклассниками, дающая школьникам социально значимый опыт сотрудничества;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока, планирует личностные результаты урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразии самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности, представленных в учебном плане внеурочной деятельности с 1 по 11 классы и перечне объединений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по 5 направлениям развития личности в соответствии с учебным планом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Работа объединений дополнительного образования организуется по программам различной направленности: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной.

Интеллектуально-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- внеурочные занятия: «Все узнаю, все смогу», «Я открываю знания», «Информатика в играх и задачах», «Буду настоящим читателем», «Риторика», «В мире математики», «Занимательная математика», «Удивительный мир математики», «За страницами учебника математики», «Математика для всех», «Математический практикум», «Решение нестандартных задач по математике/информатике», «Геометрия вокруг нас», «Избранные вопросы из курса геометрии», «Уроки творческого анализа», «Проектируем с удовольствием», «Я – исследователь», «Мир химии», «Экология», «Развитие речи», «Работа с текстом по русскому языку», «Язык и культура речи русского человека», «Литература не по учебнику», «Совершенный английский», «Путешествие в Великобританию», «Грамматика английского языка», «Французский язык для общения», «Шахматы», «Робототехника», «IT – грамотность», «География вокруг нас», «География человеческих перспектив», «Мир социальных наук»;
- дополнительные занятия «Ментальная арифметика», «Школа скорочтения».

Художественное творчество. Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- внеурочные занятия: «Смотрю на мир глазами художника», «Декоративно-прикладное творчество», «Музыкальный театр», «Театр-школа»;
- творческие объединения МБОУ «Гимназия №2»: «Музыкальная студия «Настроение», «Каникулы», «Колибри»;
- объединения по современной хореографии в рамках договора аренды.

В рамках договора сотрудничества МБОУ «Гимназия №2» и МАУДО г.Нижневартовска «Центр детского и юношеского творчества «Патриот» реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа «Этюд» на базе гимназии (студия «Волшебные кисти»)

Техническое творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческих способностей, инженерной мысли, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- внеурочные занятия «Компьютерная графика»;
- дополнительные занятия «Робототехника и программирование» (в рамках договора аренды).

Духовно-нравственное, проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- внеурочные занятия «Социокультурные истоки», «Я – гражданин России», «Активный гражданин», «Я среди людей», «Развитие речи», «Уроки нравственности», «Азбука Добра», «Искусство слова», «Эффективные приемы работы с текстами нравственной и общекультурной проблематики».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- спортивные секции «Плавание. Начальная подготовка», «Киокушинкай Карате-до», «Ушу», «Рукопашный бой», «Мини-футбол»;

- внеурочные занятия «Шахматы», «Спортивные игры», «Общая физическая подготовка. ГТО», «Строевая подготовка. ГТО», «Плавание. ОФП», «Волейбол», «Спортивный клуб».

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- внеурочные занятия «Игровая мастерская», «Общая физическая подготовка. ГТО», «Строевая подготовка. ГТО».

Патриотическая, гражданская, социальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, основы безопасности жизнедеятельности, развитие их ценностного отношения к государственным устоям, гордости за героическое прошлое Родины, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, достоинства и чести:

- объединения - кружки «Меткий стрелок» и «Школа безопасности», Дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорчик»),

- «Школа юнармейца» (в рамках Договора сотрудничества с МАУДО г.Нижевартовска «Центр детского и юношеского творчества «Патриот»),

- внеурочные занятия «Строевая подготовка» с целью формирования парадных расчетов «Морские пехотинцы» и «Юнармия» для участия в городском Параде Победы 09 мая и общегимназических мероприятиях патриотической направленности,

- внеурочные занятия «Финансовая грамотность».

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в МБОУ «Гимназия №2» имеет следующую структуру:

а) Общий сбор / собрание / конференция обучающихся гимназии.

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Координационный Совет обучающихся МБОУ «Гимназия №2».

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 5-11 классов, избираемые на классных собраниях (не менее 1 представителя от классного коллектива, объединения, имеющие желание работать в Совете, быть организаторами и исполнителями жизнедеятельности гимназии).

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

участие в планировании работы учреждения;

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;

планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;

представление интересов коллектива обучающихся;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

вариант

в) Совет учащихся 1-4 классов.

г) Творческие советы дел.

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

д) Совет каждого класса.

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;

каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;

вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Управляющего Совета МБОУ «Гимназия №2», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Координационного совета обучающихся МБОУ «Гимназия №2», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, квестов, викторин и т.п.), включая традиционные:
 - день самоуправления и праздничный педагогический совет ко Дню Учителя,
 - социальные акции (благотворительные, экологические, профилактические),
 - акции «Понедельник – день веселый», «Крутая перемена», «День Мира» и др.,
 - новогодние мероприятия: подготовка спектакля для младших школьников, дискотек;
 - социальный проект «Вспомним всех поименно...» с участием во Всероссийской акции «Бессмертный полк»,
 - Праздник Последнего звонка;
- через деятельность секторов Координационного совета обучающихся, творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций по направлениям: «Арт-пространство + Творчество», «Медиа отдел + Программирование», «Учебный сектор», «Спорт», «Экология + Добровольчество», «Отдел организаторов»;
- через организацию деятельности обучающихся в рамках «Российского движения школьников» (РДШ), привлечение к участию в значимых проектах страны: Всероссийских конкурсов «Большая перемена», «Россия – страна возможностей» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора/штабы/отделы/блоки/отряды);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Активные обучающиеся гимназии являются членами и участниками **детских общественных объединений и движений разного уровня:**

Городская детская организация «Ориентир» при МАУДО г.Нижневартовска «Центр детского творчества»;

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Общероссийская детская общественная организация "Малая академия наук «Интеллект будущего»;

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение;

Всероссийское движение-конкурс «Большая перемена».

Деятельность обучающихся в детских общественных объединениях и конкурсах предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

выездные многодневные разновозрастные сборы детского объединения;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

Сфера услуг;

Производство и инженерные технологии;

Транспорт и логистика;

Творчество и дизайн;

Информационные технологии;

Строительство и строительные технологии;

Медицина;

Педагогика (работа с детьми);

Социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы МБОУ «Гимназия №2» является сотрудничество с предприятиями и организациями города (Управление ГО и ЧС, ПЧ №42, Военкомат, МБУ «Библиотечно-информационная система»,

Авиакомпания «Нижневартовскавиа», Школа буровых кадров АО «Нижневартовскнефтегаз», Сибуртюменьгаз, БУ «Центр медицинской профилактики», учреждения культуры, Сбербанк, Станция переливания крови).

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (Медицинский, социально-гуманитарный, политехнический и строительный колледжи города Нижневартовска), организациями высшего образования (Нижневартовский государственный гуманитарный университет, Южно-Уральский государственный университет, филиалы Тюменского государственного университета и Сибирского автодорожного института).

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе существует практика реализации мероприятий профориентационной направленности в классных коллективах.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:
 - участие обучающихся в городских кампаниях «Абитуриент», посещение мероприятия День открытых дверей в ведущем образовательном учреждении Нижневарттовском государственном университете, участие в городском профориентационном съезде «Проф-party»;
 - приглашение в образовательное учреждение специалистов разных профессий во время проведения Недель и Декад по профориентации, в период осенней, весенней, летней лагерных смен в пришкольном лагере гимназии;
 - посещение обучающимися гимназии мероприятий профориентационной направленности на базе городских внешкольных учреждений;
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети-интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков:
 - «Уроки профориентации» на портале «ПроеКТОриЯ»,
 - участие в Проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся на платформе «Билет в будущее» (тестирование);
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии:
 - изучение познавательных и личностных особенностей школьников,
 - профориентационное анкетирование обучающихся 9-11 классов педагогом-психологом гимназии о готовности выбора профессии;
 - профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы: «Человек и профессия», «География человеческих перспектив», «Школа блогеров», «Шаг в медицину», «Основы медицинского и социального ухода», «Финансовая грамотность»;
 - организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».
- На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Целевыми приоритетами модуля являются:

- участие родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательной организацией;
- согласование семьи и школы в воспитании детей;
- налаживание конструктивного общения;
- привлечение к участию в мероприятиях;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Работа с родителями включает:

а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей

б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, заместители директора, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета гимназии Общешкольного родительского актива родителей обучающихся 1-11 классов, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

психические новообразования младшего школьника, подростка, старшекласника;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

негативные зависимости и пагубные привычки;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

конфликты в семье и школе;

депрессия и тревожность у детей;

ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

профилактика суицида;

переживания ранней влюбленности;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

создание в школе стенда для родителей «Семья и школа», еженедельное обновление информации на таком стенде;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

создание постоянной фотовыставки семейной фотографии «Загляните в семейный альбом»;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет гимназии и общешкольный родительский актив, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительский лекторий «Внимание, подросток!», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские часы, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия, мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие родителей в мероприятиях и событиях гимназии в качестве участников, организаторов, зрителей, посетителей;

- сообщество родительского актива гимназии в вайбер-мессенджере, где оперативно решаются поставленные задачи, происходит быстрый сбор и обмен информацией;

- сайт гимназии, включающий консультации педагогов и специалистов;
- гимназическая группа ВКонтакте.

На индивидуальном уровне:

- классные родительские собрания в форме «вертушки» с участием родителей, обучающихся и годичной команды педагогов класса в режиме индивидуальной работы: педагог-ученик-родитель;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- профилактическая работа педагогов с семьями, находящимися в социально опасном положении.

3.2. Вариативные модули МБОУ «Гимназия №2»:

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела: традиции и события»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников с 1 по 11 классы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

В МБОУ «Гимназия №2», помимо традиционных дел, ежегодно определяется одно-два Ключевых дела года (основных), тематика которых связана со значимыми календарными датами и событиями, приоритетами страны, округа, города.

Данная деятельность характеризуется участием всех участников образовательного процесса с 1 по 11 классы при взаимодействии всех школьных структур и направлений деятельности.

В реализацию плана основного Ключевого дела года включаются различные формы работы с обучающимися и родителями: мероприятия по параллелям с использованием темы Ключевого дела, конкурсные мероприятия, встречи, мероприятия с внешкольными учреждениями в рамках социального партнерства и другое.

Итогом основного Ключевого дела года служит событийное общешкольное мероприятие: Фестиваль, День открытых дверей или Гала-концерт. Подобные Ключевые дела проводятся в течение длительного периода учебного года.

Творческие продукты Ключевого дела (творческие программы, концертные номера, проекты) используются в конкурсных мероприятиях разного уровня и в дальнейшей жизнедеятельности гимназии.

Тематика основных Ключевых дел гимназии определяется пятилетней тематической циклограммой с итоговым общешкольным событием:

Тема основного Ключевого дела	Итоговое общешкольное мероприятие
«Фестиваль Литературного творчества», посвященный Году театра в России 2018 - 2019	Фестиваль Литературного творчества «На сцене слово оживает...»
«Мы помним! Мы гордимся!», посвященное 75-летию Великой Победы! 2019 - 2020	Фестиваль патриотической песни
«Югра многолика, делами великая» к 90-летию образования ХМАО-Югры 2020 - 2021	Фестиваль «Дружба Народов»
«Мы из Нижневартовска» к 50-летию города Нижневартовска 2021 – 2022	Парад Фестивалей «Нас везде узнают - Мы из Нижневартовска!»: Фестиваль Литературного творчества (1, 7 кл) Фестиваль «Дружба Народов» (2, 5, 8 кл) Фестиваль инсценированной песни (3, 6, кл) Фестиваль Флешмонов (4, 9, 10, 11 кл)
«Наследники традиций!», посвященное Году народного искусства и культурного наследия в России 2022 - 2023	Парад Фестивалей «Наследники традиций»: Фестиваль народного творчества (1, 2, 3 кл) Фестиваль литературного творчества (6, 7, 8, 10 кл) Фестиваль «Я – гражданин России» (инсценирование патриотической песни, агитбригада, флешмоны (4, 5, 9, 11 кл)

Кроме этого, в гимназии сформирован круг традиционных мероприятий и дел, являющийся ежегодным для всех или обучающихся конкретными параллелями. Это традиционные праздники и мероприятия, Месячники, Декады и Недели, акции.

Помимо вышеуказанных Ключевых и традиционных дел, в учебном году проводятся общегимназические социальные мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Исходя из Годовой циклограммы основных мероприятий на учебный год (*Приложение*), можно конкретизировать основные виды и формы деятельности по уровням.

На внешкольном уровне:

- Межрегиональный фестиваль исследовательских работ обучающихся «Открытие мира» на базе МБОУ «Гимназия №2» и участие в конкурсах проектов разного уровня.
- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях творческой направленности разного уровня по результатам Ключевых дел.
- социальные проекты и ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

К постоянно действующим социальным проектам относятся проекты благотворительной направленности:

- «Дари добро» (для БУ ХМАО-Югры «Нижневартковский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов»),
- «Добрые краски» и «Коробка храбрости» (для БУ ХМАО-Югры «Нижневартковская окружная клиническая детская больница»),
- «Твори добро» (например, в октябре 2019 года для детского дома г. Нижнеудинска Иркутской области, пострадавших от наводнения);
- патриотической направленности «Вспомним всех поименно...» (проект «Флаги Памяти») по сохранению памяти об участниках Великой Отечественной войны;
- экологической направленности «Сделать мир чище», «Чистый двор», «Кормушка», «Теплый город», «Сдавайте батарейки в Югре», «Миска добра» и другие.

- мероприятия патриотической направленности в рамках социального партнерства с городским Советом ветеранов войны, вооруженных сил и правоохранительных органов, общественной организацией пенсионеров «Клуб интересных встреч «Добрый вечер» (в МБОУ «Гимназия №2» и на базе городского Совета ветеранов).

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта»: «Кинолекторий», «Литературный квиз» и др.

На школьном уровне:

- Разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Многолетнее сотрудничество гимназии с Обществом культурно-образовательных инициатив «Среда» г. Санкт-Петербурга позволило с 2010 года придать инновационный характер реализации проекта «Город в подарок», в основе которого лежит метод образовательного путешествия.

Данный метод рассматривается педагогами гимназии как уникальная стратегия освоения историко-культурного опыта человечества. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности, ее самоопределение в культурном пространстве. Поскольку метод образовательного путешествия позволяет создать систему, ориентированную на целостное освоение культуры, в качестве своеобразной микромоделли культуры обучающимися гимназии выезжают в города Тобольск, Ханты-Мансийск, Екатеринбург, Казань, Санкт-Петербург, Москва.

Выездное событие гимназии - туристический слет «Арбузник» на туристической базе «Татра» (вблизи города Нижневартовска) объединяет обучающихся, педагогов и родителей традиционными эстафетами и этапами, дружбой, юмором и творчеством.

- Общешкольные праздники и мероприятия – ежегодно или 1 раз в 2-5 лет, проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Это мероприятия-события по итогам Ключевых дел:

- Фестиваль «Дружба Народов» / Фестиваль Литературного творчества «На сцене Слово оживает...»/ Фестиваль патриотической, инсценированной, народной песни, включая Смотр строя и песни / Фестиваль таланта и творчества «Берегите мир детей» / Фестиваль «Звездный Олимп» / Фестиваль флешмобов;

- Дни открытых дверей с открытыми мероприятиями классных коллективов, мастер-классами;

- Гала-концерты, встречи-концерты.

- Торжественные традиционные мероприятия, праздники, ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День Знаний» и «Праздник Первого звонка»;

- «Посвящение в пешеходы» (1 классы) в рамках Месячника «Внимание, дети!»;

- День самоуправления и праздничный педагогический совет ко Дню Учителя;

- «Посвящение в гимназисты» (1 классы);

- «Посвящение в пятиклассники» (5 классы);

- «Пушкинский бал» (10 классы);

- «Посвящение в читатели» (1 классы);

- Конкурс «Гимназист года» (8-11 классы);

- «Прощание с начальной школой» (4 классы);

- «Праздник Последнего звонка» (9, 11 классы);

- Торжественные церемонии вручения аттестатов (9, 11 классы).

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы по итогам учебного года, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- торжественные линейки по итогам участия классных коллективов и обучающихся в общегимназических делах и мероприятиях разного уровня (1 раз в четверть/полугодие);

- Слет Олимпиадников (по итогам участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников);

- фестиваль «Звездный Олимп».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и

других мероприятиях;

- творческие бенефисы классных коллективов;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2.2. «Патриотическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Патриотическое воспитание» осуществляется через:

- систему Ключевых дел года, традиционных мероприятий и гимназических событий, акций и конкурсов, спортивных мероприятий МБОУ «Гимназия №2»;
- систему классных часов, тематических уроков, Уроков Памяти и Мужества, музейных уроков патриотической направленности в соответствии с Календарем основных образовательных событий и памятных дат российской военной истории;
- реализацию социального проекта «Вспомним всех поименно...» («Флаги Памяти» с 2015 года);
- работу с ветеранами, закрепленными за классными коллективами;
- систему работы МБОУ «Гимназия №2» с обучающимися по допризывной подготовке;
- работу на базе МБОУ «Гимназия №2» отряда «Юнармия» (36 воспитанников), организованного в рамках сотрудничества с МАУДО г.Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»;
- организацию подготовки парадного расчета «Морские пехотинцы» из числа обучающихся 7-11 классов МБОУ «Гимназия №2» для участия в городском Параде Победы и мероприятий патриотической направленности (с 2019 года);
- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях и акциях патриотической направленности разного уровня;
- реализацию курсов внеурочной деятельности патриотической направленности, работы объединения «Меткий стрелок»;
- работу Уголка Боевой и Трудовой Славы;
- сотрудничество с внешкольными учреждениями.

Уголок Боевой и Трудовой Славы МБОУ «Гимназия №2» создан в 2009 году и является центром патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, местом совместной, плодотворной работы обучающихся, педагогов, ветеранов войны и труда, ветеранов педагогического труда по накоплению и сохранению материалов об участниках Великой Отечественной войны, о героях Самотлора и родного края, о значимых событиях гимназии, города, округа и страны.

Деятельность Уголка призвана способствовать формированию у

обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практических навыков поисковой, исследовательской деятельности. Основными задачами деятельности являются: работа с музейным фондом, поисково-исследовательская, экспозиционно-экскурсионная, информационно-просветительская деятельность, развитие сетевого взаимодействия, работа с ветеранами.

На базе Уголка Боевой и Трудовой Славы создан актив обучающихся с группой экскурсоводов. Экспозиции Уголка Боевой и Трудовой Славы используются при проведении классных часов, уроков Мужества, уроков учебных дисциплин.

Модуль 3.2.3. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- через создание трех волонтерских отрядов: «ЭкоРоссы» (экологическая направленность), «ЗОЖ» (здоровый образ жизни), «Патриоты» (работа с ветеранами, мероприятия патриотической направленности);
- через создание временных волонтерских групп в рамках организации городских и гимназических мероприятий различной направленности, социальных акций, трудовых и полезных дел.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории, в здании гимназии (работа в школьном дворе, посадка деревьев и кустарников, размещение и ремонт кормушек, подготовка выставок, актового зала к проведению мероприятий и другое)

Модуль 3.2.4. «Каникулярный отдых»

Модуль «Каникулярный отдых» реализуется через организацию работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №2», а также привлечение обучающихся к возможностям дневных лагерей города Нижневартовска и выездных лагерей ХМАО-Югры, России оздоровительной и образовательной направленности.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ «Гимназия №2» функционирует на основе Порядка организации отдыха детей в каникулярное время осеннего, весеннего и летнего периодов для детей от 6 до 17 лет включительно. Лагерь осуществляет оздоровительную и (или) образовательную деятельность с обучающимися и воспитанниками муниципальных учреждений в дневное время в помещениях гимназии. Продолжительность осенней и весенней смен – 5 дней, летних смен – 21 день. Комплектование воспитанников составляет в среднем до 100 детей в одну смену. МБОУ «Гимназия №2» самостоятельно разрабатывает программу деятельности лагеря, направленность или профильность смен (отрядов) лагеря с учетом запросов обучающихся (воспитанников), потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций муниципального образования.

Организует работу лагерной смены педагогический состав из числа работников МБОУ «Гимназия №2».

Организованный каникулярный отдых и разносторонняя деятельность позволяют обеспечить занятость школьников и реализовать воспитательные задачи.

3.2.5. Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия в рамках социального партнерства помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На мероприятиях во внешкольных учреждениях, экскурсиях, в экспедициях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Гимназия активно использует в воспитательных целях возможности социального партнерства с учреждениями ближнего и дальнего социума города, страны, как на базе самих внешкольных учреждений, так и приезд (выход) сотрудников учреждений на базу гимназии:

- совместные проекты с внешкольными учреждениями, включающие систему мероприятий и циклов, в том числе в рамках Всероссийского проекта «Пушкинская карта»:

- «Литература не по учебнику», «Девичья гостиная», «Книга на экране», «Литературный квиз» (МБУ «Библиотечно-информационная система» - Центральная городская библиотека),
- «Театр-школа», «Масленица» (Городской драматический театр, Театр юного зрителя),
- «Библиотека и Музей: виртуальное рукопожатие» (МБУ «Библиотечно-информационная система» - Центральная детская библиотека),
- «Уроки Кино», «Пожарный культпросвет», «Каникулярный отдых» (Кинотеатр «Мир»);
- «Киноекторий» по программным литературным произведениям для обучающихся 8-11 классов (МБУ «Дворец искусств»);

- экскурсии, мероприятия, встречи, тематические уроки и факультативные курсы, игровые программы и др. различной направленности на базах гимназии и внешкольных учреждений («Центр национальных культур», Детские школы искусств, библиотеки, музеи, БУ ХМАО-Югры «Природный парк «Сибирские Увалы», АНИКНО «Сибирское наследие», предприятия и организации города, учебные заведения);

- активное участие обучающихся в конкурсных и спортивных мероприятиях, инициируемых внешкольными учреждениями;

- сотрудничество на постоянной основе с общественными организациями: городским Советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, «Клуб интересных встреч «Добрый вечер», а также взаимодействие с национальными общественными организациями города, организацией «Страна без наркотиков», «Общество моряков запаса» и др;

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом «Самотлор» МАУДО г.Нижневартовска «Центр детского и юношеского творчества «Патриот», в состав которого несколько лет входят обучающиеся гимназии, к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- выезд на туристический слет «Арбузник» (место проведения – туристическая база «Татра») с участием команд классных коллективов, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, туристическую тропу, конкурсы «Бутерброд», «Краевед», творческий конкурс, спортивную эстафету и другое,

- выезды групп обучающихся по образовательным маршрутам культурологической, исторической, литературной, творческой направленности в города Тобольск, Ханты-Мансийск, Екатеринбург, Казань, Москва, Санкт-Петербург (с 2010 года сотрудничество в рамках договора с Обществом культурно-образовательных инициатив «Среда» г.Санкт-Петербурга) с использованием метода проектно-исследовательской деятельности по освоению культурного потенциала городов и мест посещения, их историко-патриотического наследия, природного облика, экономического, социального и духовного потенциала.

3.2.6. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- МБОУ «Гимназия №2» участвует во Всероссийской образовательной программе «Гимназический Союз России» Фонда поддержки образования г.Санкт-Петербург, использует ресурсы и возможности, сеансы видеоконференцсвязи для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях и конкурсах программы, мероприятиях по обмену опытом;

- формируется разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные медиа-трансляции, размещение в инстаграм-аккаунте / вКонтакте нашего учреждения, ютуб-канале, портале системы образования города Нижневартовска, новостей в «Дорожном радио» города) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел и событий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Создано сообщество активистов гимназического самоуправления в вайбер-мессенджере, где оперативно решаются поставленные задачи, происходит быстрый сбор и обмен информацией;

- школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- инстаграм аккаунт нашего учебного учреждения GYM2NV (689 подписчиков), с апреля 2022 года группа ВКонтакте с освещением школьных мероприятий и событий, иформированием предстоящих гимназических дел (адрес ссылки <https://instagram.com/gim2nv?igshid=ap9h9fgny08n>);

- ютуб-канал с записями наиболее значимых мероприятий, видеоклипов, конкурсных выступлений, интерактивных флешмобов (адрес ссылки https://m.youtube.com/channel/UCC7Z7ZF761D_ymX5hXyZcLA);

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, классов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы зон для игры в шахматы;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение мероприятий, конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке деревьев и кустарников, культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- организация и размещение тематических фотозон в холле 1 этажа и рекреациях гимназии, инициированные администрацией и родительской общественностью.

3.2.8. Модуль

«Профилактика правонарушений, безопасность и здоровый образ жизни»

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется в рамках реализации программы «Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей среди обучающихся МБОУ «Гимназия №2» на 2021-2025 гг.

Цель профилактической работы - создание условий по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитию правового самосознания;

профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитанию основ здорового образа жизни и безопасности.

На групповом уровне:

- Совет профилактики;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного общения, повышения педагогической компетентности родителей и правовой компетентности школьников;
- «Клуб ответственного родительства» в форме родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- консультационный пункт, в рамках деятельности которого родители могут очно или дистанционно получить консультацию педагога-психолога, социального педагога по широкому спектру вопросов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых проблемных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- профилактическая работа педагогов с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Приложения к модулю «Профилактика правонарушений, безопасность и здоровый образ жизни»

- Программа «Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей МБОУ «Гимназия №2» на 2021-2025гг;
- Программа наставничества для обучающихся МБОУ «Гимназия №2», находящихся в социально опасном положении и (или) проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на персонифицированном и иных видах профилактического учета;
- Комплексный план мероприятий МБОУ «Гимназия №2» по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений среди обучающихся МБОУ «Гимназия №2» (корректируется ежегодно);
- Система мер и организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, предотвращению суицида среди детей и подростков в МБОУ «Гимназия №2» (корректируется ежегодно)
- Программы и планы по безопасности жизнедеятельности, антитеррористической деятельности.

¹ Примерная образовательная программа основного общего образования называет уклад школьной жизни определяющим способом деятельности по воспитанию учащихся.

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Развитие воспитания в системе образования предполагает... полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей.

³ ФГОС ООО, пп. 4 п. 9

⁴ В Стратегии развития воспитания в РФ в качестве одной из задач сформулирована необходимость обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Указанный документ также предусматривает создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. – мероприятие «Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей».

Одной из моделей дошкольного образования является модель «родительской эффективности». Согласно данной модели, основу дошкольного образования составляет содействие родителям в создании стимулирующей развитие обстановки в семье.

Данное мероприятие согласуется также с ФГОС дошкольного образования. Согласно ФГОС, одним из условий успешной реализации программы дошкольного образования является поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (пп. 8 п. 3.2.1 ФГОС дошкольного образования).

См. также подп. 9 п. 1.6 ФГОС дошк. обр. – стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

⁵ Стратегия развития воспитания в РФ предусматривает создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.