****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа -Югры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №2 г. Нижневартовска

Выписка из основной образовательной программы

начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **(ID 1713397)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бирлова Леся Ивановна

учитель начальных классов

Нижневартовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

1. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
2. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

* 1. *Базовые логические действия:*
* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
	1. *Базовые исследовательские действия:*
* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
	1. *Работа с информацией:*
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
1. *Самоконтроль:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
1. *Самооценка:*
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) <https://uchi.ru/> [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) <https://uchi.ru/> [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  <https://uchi.ru/> [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548> |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. | Устный опрос | https://resh.edu.ru<https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос. Письменный контроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/> |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/> |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос. | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин.  | Устный опрос | <https://uchi.ru/> |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 1 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение действия измерительных приборов.  | Устный опрос. Письменный контроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 10 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) <https://uchi.ru/> [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.****Переместительное свойство сложения.** | 9 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. | Устный опрос. Письменный контроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191>/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/> |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 2 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. | Устный опрос | [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. | Устный опрос. Письменный контроль. | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. | Устный опрос | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 2 | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. | Устный опрос | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 10 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. | Устный опрос. Письменный контроль. | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.. | Устный опрос | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/> |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). | Устный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/> |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели. | Устный опрос. Письменный контроль. | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 6 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. | Устный опрос. Письменный контроль | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по****иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). | Устный опрос | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> <https://uchi.ru/> |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 0 |  | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. | Устный опрос | <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. | Устный опрос | <https://uchi.ru/> |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 5 | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/> <https://uchi.ru/> |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. | Устный опрос | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.; | Практическая работа | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. | Устный опрос | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> <https://uchi.ru/> |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. | Устный опрос | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если, то…». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения. | Устный опрос | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). | Устный опрос | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. | Устный опрос | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с****вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. | Практическая работа. | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Тема урока** |
| 1 |   | Сравниваем. |
| 2 |   | Сравниваем. |
| 3 |   | Называем по порядку: слева направо, справа налево. |
| 4 |   | Диагностическое обследование №1 (входящее). |
| 5 |   | Знакомство с таблицей. |
| 6 |   | Сравниваем. |
| 7 |   | Работаем с числами от 1 до 5. |
| 8 |   | Работаем с числами от 6 до 9. |
| 9 |   | Конструируем. |
| 10 |   | Учимся выполнять сложение. |
| 11 |   | Находим фигуры. |
| 12 |   | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. |
| 13 |   | Учимся выполнять вычитание. |
| 14 |   | Сравниваем. |
| 15 |   | Сравниваем. |
| 16 |   | Готовимся решать задачи. |
| 17 |   | Готовимся решать задачи. |
| 18 |   | Складываем числа. |
| 19 |   | Вычитаем числа. |
| 20 |   | Различаем числа и цифры. |
| 21 |   | Знакомимся с числом и цифрой 0. |
| 22 |   | Измеряем длину в сантиметрах. |
| 23 |   | Измеряем длину в сантиметрах. |
| 24 |   | Увеличиваем, уменьшаем число на 1. |
| 25 |   | Увеличиваем, уменьшаем число на 2. |
| 26 |   | Работаем с числом 10 |
| 27 |   | Измеряем длину в дециметрах. |
| 28 |   | Знакомимся с многоугольниками. |
| 29 |   | Знакомимся с задачей. |
| 30 |   | Решаем задачи. |
| 31 |   | Решаем задачи. |
| 32 |   | Знакомимся с числами от 11 до 20. |
| 33 |   | Работаем с числами от 11 до 20 |
| 34 |   | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах. |
| 35 |   | Составляем задачи. |
| 36 |   | Работаем с числами от 1 до 20. |
| 37 |   | Учимся выполнять умножение. |
| 38 |   | Учимся выполнять умножение. |
| 39 |   | Составляем и решаем задачи. |
| 40 |   | Работаем с числами от 1 до 20. |
| 41 |   | Умножаем числа. |
| 42 |   | Умножаем числа. |
| 43 |   | Решаем задачи. |
| 44 |   | Решаем задачи. |
| 45 |   | Проверяем, верно ли. |
| 46 |   | Учимся выполнять деление |
| 47 |   | Делим числа |
| 48 |   | Делим числа. |
| 49 |   | Сравниваем. |
| 50 |   | Работаем с числами. |
| 51 |   | Решаем задачи. |
| 52 |   | Складываем и вычитаем числа. |
| 53 |   | Складываем и вычитаем числа. |
| 54 |   | Умножаем и делим числа. |
| 55 |   | Решаем задачи разными способам |
| 56-60 |   | Вспоминаем пройденное |
| 61 |   | Диагностическое обследование. |
| 62 |   | Работа над ошибками |
| 63 |   | Закрепление изученного в первом полугодии |
| 64-65 |   | Перестановка чисел при сложении |
| 66-67 |   | Шар. Куб. |
| 68-69 |   | Сложение с числом 0. |
| 70-71 |   | Свойства вычитания. |
| 72-73 |   | Вычитание числа 0. |
| 74 |   | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» |
| 75 |   | Деление на группы по несколько предметов. |
| 76-77 |   | Сложение с числом 10. |
| 78-79 |   | Прибавление и вычитание числа 1. |
| 80-81 |   | Прибавление числа 2. |
| 82-83 |   | Вычитание числа 2. |
| 84-85 |   | Прибавление числа 3. |
| 86-87 |   | Вычитание числа 3. |
| 88-89 |   | Прибавление числа 4. |
| 90-91 |   | Вычитание числа 4. |
| 92-93 |   | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд. |
| 94-95 |   | Прибавление и вычитание числа 5. |
| 98-99 |   | Прибавление и вычитание числа 6. |
| 100-101 |   | Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». |
| 102-103 |   | Сравнение чисел. |
| 104 |   | Сравнение. Результат сравнения. |
| 105-106 |   | На сколько больше или меньше. |
| 107-108 |   | Увеличение числа на несколько единиц. |
| 109-110 |   | Уменьшение числа на несколько единиц. |
| 111-112 |   | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел». |
| 113-114 |   | Прибавление чисел 7, 8, 9. |
| 115-116 |   | Вычитание чисел 7, 8, 9. |
| 117 |   | Связь вычитания со сложением. |
| 118 |   | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». |
| 119-120 |   | Сложение и вычитание. Скобки. |
| 121 |   | Диагностическое обследование №3. |
| 122 |   | Работа над ошибками |
| 123-124 |   | Зеркальное отражение предметов. |
| 125-126 |   | Симметрия. |
| 127-128 |   | Оси симметрии фигуры. |
| 129-132 |   | Вспоминаем пройденное (повторение, обобщение и систематизация знаний и умений; контроль знаний). |

**УЧЕБНО- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебники:**

1. Е.Э Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А Рыдзе Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Е.Э Кочурова Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений  Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2021.
3. В.Н.Рудницкая Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2021.

**Дополнительная литература:**

1. Е.Э Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А Рыдзе Математика. Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2017.

**Печатные пособия:**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.

**Технические средства обучения:**

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска MimioBoard.
4. Интерактивная приставка MimioTeach.
5. Интерактивный проектор MimioProjector.
6. Документ-камера MimioView.
7. Сканер, принтер.

**Демонстрационные пособия:**

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный образовательный ресурс «Наглядная школа. Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия.
2. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения.»
3. Электронный образовательный ресурс 1 класс Математика - М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru/) Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор предметных картинок. Магнитная доска. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационный циркуль.