

Выписка

из основной образовательной программы

начального общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №2»**

**Рабочая программа**

**по предмету «Технология»**

**для 2 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Нижневартовск**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематический планирование.

Рабочая программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2011г.) и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметным результатом** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, умения ориентироваться с мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметно – практическая среда и предметно – манипулятивная деятельность ребёнка является основной формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно – материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата .

Курс реализуется, прежде всего, в рамках «Технология», но сочетается с курсом «Окружающий мир» как его деятельностный компонент (см. концепцию образовательной модели «Начальная школа 21 века», научный руководитель – чл. Корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова).

Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении нескольких учебных предметов (изобразительное искусство, математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности), создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, позволяет реализовать полученные знания в интеллектуально – практической деятельности ученика.

Для реализации программы выделено: 1 час в неделю, 34 часа в год.

## 2. Содержание учебного предмета.

### Учебно – тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
3.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	8
4.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	18
5.	Конструирование и моделирование.	6
6.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Практическая часть программы

Формы работы	Количество часов
Экскурсии	1
Исследования	1
Практические работы	3

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (8 часов)**

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технология выполнения их работ во времена средневековья и сегодня. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно – прикладного искусства, архитектуры и техники). Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, выставки. Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества. Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности (18 часов).**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.



		<b>В</b>					
<b>1</b>	Материалы и их свойства. <b>Экскурсия.</b>	1	Наблюдение за окружающим миром и материалами, которые нас окружают. Наблюдение за свойствами некоторых материалов. Называть материалы для изготовления предметов, которые человек находит в лесу, на лугу, в земле, у домашних животных. Распределять предметы на группы, в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Определять лишние предметы.	Получение знаний (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	
<b>2</b>	Аппликация «Осенний зонтик»	1	Получение знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика).	Получение знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика).	Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступать в беседу и обсуждение на уроке	
<b>3</b>	Разные материалы - разные свойства.	1	Самостоятельный отбор материалов и инструментов для работы. Знание	Самостоятельный отбор материалов и инструментов для работы. Знание	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия	Понимать особенности	

	«Чайная посуда»		названий и свойств некоторых материалов, (пластилина).	названий и свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе.	объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека- мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение	декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).	
4	Инструменты-помощники. Проект «Дом моей мечты»	1	Формирование знаний некоторых особенностей применения инструментов и правил безопасной работы с ними, знаний названий, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль); знаний основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие	Знание особенностей применения инструментов и правил безопасной работы с ними. Знание названий, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие.	Понимать исторические традиции ремесел. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	
5	Каждому делу - свои инструменты. «Образы	1	Формирование способности справляться с доступными	Получение знаний (на уровне представлений) о профессиях мастеров родного края.	Уважительно относиться к результатам труда мастеров.	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и	



	природы»		практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.	Способность справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.	Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.	энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	
6	Симметрично - несимметрично.	1	Получение знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.	Получение знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз).	Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности.	Учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	
7	Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей»	1.	Развитие умения решать несложные конструкторско-технологические задачи, умения читать простейшие чертежи (эскизы).	Знание (на уровне представлений) о существовании гармонии предметов и окружающей среды. Умение оформлять изделия, соединять детали. Умение решать несложные конструкторско-	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера. Умение участвовать в	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог	

				технологические задачи. Умение читать простейшие чертежи (эскизы).	диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	
8	Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей. Панно из круглых деталей.	1	Формирование умения готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок. Выполнение практической работы по разметке деталей.	Умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок. Знание обобщенных названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие.	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративнохудожественные особенности объектов (графических и реальных). Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	
9	Способы соединения деталей. «Открытие с сюрпризом»	1	Формирование знаний о неподвижном и подвижном способах соединения деталей. Развитие умения определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное	Умение убирать рабочее место. Умение выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности. Знание	Воспитание и развитие заботливости. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную	

			соединения известными способами.	неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.	ремесленных профессий.	пробному совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	
<b>10</b>	Собираем изделие. «Игрушки - подвески»	1.	Развитие умений самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту; соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими.	Умение самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту; соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими.	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	
<b>11</b>	Украшаем изделие. «Подносы».	1	Развитие умения применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.	Знание (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Умение применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов. Умение	Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-	

				деятельности.	сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).	
<b>12</b>	Линейка-труженица. Практическая работа. Линии, виды линий.	1	Развитие умений вычерчивать различные линии в рабочей тетради и на нелинованной бумаге.	Знание названий, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Знание линий чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемов построения прямоугольника и окружности с помощью контрольноизмерительных инструментов.	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее; объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера.	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	
<b>13</b>	Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек). Складывание бумаги по чертежу.	1	Развитие практических навыков работы с чертежными инструментами.	Знание обобщенных названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Знание линий чертежа (линия контура и	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану,	

				надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемов построения прямоугольника и окружности с помощью контрольноизмерительных инструментов.	нужную информацию, перерабатывать ее.	используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).	
<b>14</b>	Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур). «Домино»	1	Закрепление знаний о линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемах построения прямоугольника и окружности с помощью контрольноизмерительных инструментов.	Знание линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи. Умение читать простейшие чертежи (эскизы).	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	
<b>15</b>	Чертежи и эскизы. Определение чертежей и эскизов. «Новогодняя открытка»	1	Формирование знаний основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия, для знания линий чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемов построения	Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия. Знание линий чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемов построения прямоугольника и	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию,	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Уметь слушать учителя и	

			прямоугольника и окружности с помощью контрольноизмерительных инструментов. Развитие умения читать простейшие чертежи (эскизы).	окружности с помощью контрольноизмерительных инструментов. Умение читать простейшие чертежи (эскизы).	перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера.	одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	
16	Выставка изделий.	1	Презентация детьми своих лучших работ, выполненных на уроках технологии и в проектной деятельности.	Знание (на уровне представлений) о существовании гармонии предметов и окружающей среды. Знание назначения персонального компьютера, некоторых его возможностей в учебном процессе.	Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	
17	Образцы тканей из	1	Выполнение практической работы по выявлению свойств	Знание происхождения натуральных тканей и их видов.	Умение участвовать в диалоге,	Сравнивать конструктивные и декоративные	

	растительного сырья (хлопок, лён). «Помпон».		пряжи и изготовления помпона.		высказывать свое мнение. Воспитание и развитие уверенности в себе. Воспитание и развитие чуткости. Воспитание и развитие доброжелательности, общительности.	особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	
<b>18</b>	Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шелк). «Ниточное панно».	1	Формирование знаний (на уровне представлений) нескольких профессий мастеров родного края	Знание (на уровне представлений) нескольких профессий мастеров родного края. Знание происхождения некоторых натуральных тканей и их видов.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера.	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	
<b>19</b>	Изготовление лекала.	1	Создание разметки, выкройки аппликации.	Знание названия, устройства и назначения чертежных	Умение сотрудничать в малых группах;	С помощью учителя искать наиболее	

	Разметка деталей. Аппликация из ткани.			инструментов (линейка, угольник, циркуль).	положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	
20	Аппликация из ткани.	1	Выполнение практической работы по оформлению аппликации.	Знание (на уровне представлений) некоторых характерных особенностей изученных видов декоративноприкладного искусства. Знание обобщенных названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> . Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	
21	Что любят и что не любят растения.	1	Осознание некоторых особенностей	Знание некоторых особенностей	Умение соотносить	Называть используемые для	



			жизнедеятельности растений и формирования умений ухаживать за некоторыми комнатными растениями.	жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями	информацию имеющимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	с рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Учиться предлагать (из числа освоенных) технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).	
22	<b>Практическая работа</b> (наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги).	1	Практическая работа по наблюдению за влиянием освещенности, температуры и влаги на развитие растения (переносная лаборатория).	Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы. Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Воспитание и развитие толерантности. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	
23	Как вырастить растение.  «Подарок маме»	1	Наблюдение за развитием растений с применением переносной лаборатории. восприятия результатов трудовой деятельности	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Воспитание и развитие трудолюбия. Умение сотрудничать в совместном решении	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по	

			человека- мастера.		проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера.	составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).	
24	Как размножаются растения. «Подарок маме»	1	Практическая работа по размножению растений (в переносной лаборатории).	Знание некоторых особенности жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Учиться понимать необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	
25	Уход за комнатными растениями.	1	Обобщение, закрепление умений и применение знаний по уходу за комнатными растениями.	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности , ответственности. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный	

					мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	материал). Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	
26	Делаем макеты. Автомобиль.	1	Конструирование и моделирование изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание отличий макета от модели. Знание обобщенных названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.  Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий.  Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	
27	Делаем макеты. Самолет	1	Осознание неподвижного и подвижного способов	Умение конструировать и моделировать изделия	Умение сотрудничать в малых группах;	Сравнивать конструктивные и декоративные	

			соединения деталей, для формирования умения определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.	из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	
28	Делаем макеты. Лодочка.	1	Конструирование и моделирование изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Умение определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от результатов трудовой деятельности человека- мастера.	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративнохудожественные особенности объектов (графических и реальных). Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на	

				технологические задачи.		уроке	
29	Мини-проект «Улицы моего города».	1	Решение несложных конструкторско-технологические задач.	Знание (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	
30	«Пасхальная открытка»	1	Осознание неподвижного и подвижного способов соединения деталей, для развития умения определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические	Воспитание и развитие желания трудиться, умения уважительно относиться к чужому мнению.	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> , определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	

				задачи.			
31	Творческий проект ко Дню Победы.	1	Конструирование и моделирование изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. Знание отличий макета от модели.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).	
32	Творческий проект к Дню Победы.  <b>Административный контроль.</b>	1	Знание названий и свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе, для развития умения решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Знание отличий макета от модели. Знание названий и свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе.  Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Воспитание и развитие уважительного отношения к своему и чужому труду и результатам труда.	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  Вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	
33	Жилище	1	Ознакомление (на	Знание (на уровне	Понимать	Находить необходимую	

	первобытного человека. Одежды первобытного человека.		уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика).	представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика). Знание отличия макета от модели.	исторические традиции ремесел. Уметь сотрудничать в малых группах. Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	
<b>34</b>	<b>Выставка и защита проектов. .</b>	1	Презентация учениками лучших работ, выполненных в течение учебного года.	Знание (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание назначения персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.	Уважительно относиться к результатам труда.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение	