

**КОПИЯ ВЕРНА**

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа  
по курсу «Родной язык»  
для 2 класса  
на 2022-2023 учебный год**

**Нижневартовск**

## **Содержание программы.**

- I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Тематическое планирование.

## Учебный предмет «Родной язык»

Рабочая учебная программа курса «Родной язык» (русский) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечена УМК «Начальная школа XXI века», авторы С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, научный руководитель Н.Ф. Виноградова.

### **I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами обучающихся во 2-ом классе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятия ценности познавательной деятельности;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

- осознания русского языка как основного средства общения народов России;

- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;

- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Метапредметными результатами во 2-ом классе является:

#### **Регулятивные**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;

- понимать цель выполняемых действий;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

- понимать важность планирования работы;

- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- выразить свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметными результатами по русскому языку во 2-ом классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученик 2 -го класса научится:**

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Количество часов -17 (в год), 1 раз в неделю (первое полугодие)

Содержание	Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Язык и речь (3 ч)</b>		
Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение,	Комбинированные уроки Урок – путешествие - урок с личностно-ориентированной и	Работа над видами речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Работа над речевым общением:

<p>письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.</p>	<p>воспитательной направленностью. урок работы в малых группах;</p>	<p>интонацией, мимикой, жестами.</p>
<p><b>Раздел 2. Речевое общение. (3 ч)</b></p>		
<p>Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Тема текста. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.</p>	<p>Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; -урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p>Работа над текстами: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p>
<p><b>Раздел 3. Слово и его значение (лексика). (3 ч)</b></p>		
<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>	<p>Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; - урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p>Работа с источниками информации. Решение проблемной ситуации, значение слов, которые требуют уточнения. Работа со словарями – справочниками. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Составление словаря с устаревшими словами.</p>

**Раздел 4. Слово и его строение (состав слова, морфемика) ( 4ч)**

<p>Окончание как часть слова. Изменение формы с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Комбинированные уроки -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; - урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p>Сопоставление схем слов со словами. Составление схем по предложенным словам. Наблюдение за изменением слов с чередованием гласных в словах. Самоанализ написанной работы. Самоконтроль. Выделение в словах основы слова. Самостоятельная работа.</p>
---	---	---

**Раздел 5. Слово как часть речи (морфология) ( 4 ч)**

<p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова.</p>	<p>Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок изучения нового материала; - урок обобщающего повторения; урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p>Составление модели слова. Выделение постоянных признаков имени существительного, имени прилагательного, глаголов. Составление памятки. Составление схем предложения. Сравнение слов и предложений. Составление предложений и сопоставление со словами. Самоконтроль.</p>
--	---	---



### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цели и задачи урока	Универсальные учебные действия				Вид Контроля	Дата
					РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ		
1	2	3	4	5	6				7	
1.	Речь как способ общения с помощью языковых средств.	1	Комбинированный	Речь . Общение Разговорно-диалогическая речь	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Выделять существенную информацию из текстов.	Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	<b>Уметь:</b> использование громкости речи как средства её выразительности; - использовании различных средств общения;	Текущий	
2.	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	1	Комбинированный	Речевые умения. Единица речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Обобщать.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	-предложение является единицей речи, находить грамматическую основу;	Текущий	
3.	Речь	1	Комбинированный	Речь устная и письменная	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Обобщать.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	- проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Текущий	
4.	Высказывание. Текст	1	Комбинированный	Различение слова, словосочетания и предложения	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Обобщать.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	– различия слова, словосочетания, предложения; – особенности текста и предложения, их различия; – понятие «заголовков». <b>Уметь</b> различать слова, словосочетания, предложения, текст Различение текста и не текста	Текущий	
5.	Развитие речи. Виды речевой деятельности	1	Комбинированный	Виды речи (устная, письменная), формированию представления о значении родного языка в жизни	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	- проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Текущий	

				людей и роли русского языка	коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи.	высказывание, владеть диалогической формой речи.			
6.	Язык как средство общения	1	Комбинированный	Раскрыть значение языка, как основного средства общения. Развивать чувство любви и уважения к родному языку, русской культуре.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Знать: -значение языка, как основное средство общения	Текущий	
7.	Слово	1	Комбинированный	Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	<b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. <b>Уметь:</b> – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Текущий	
8.	Слово и предложение	1	Комбинированный	Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. <b>Уметь:</b> – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Текущий	
9.	Предложение и текст	1	Комбинированный	Различение предложения и текста. Признаки текста. Знакомство с заголовком	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	– различия слова, словосочетания, предложения; – особенности текста и предложения, их различия; – понятие «заголовок». <b>Уметь</b> различать слова, словосочетания, предложения, текст Различение текста и не текста	Текущий	
10.	Слово и его значение (лексика)	1	Комбинированный	Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения	<b>Уметь</b> работать со словарями Словарное богатство русского языка	Текущий	

				словарями	выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
11.	Слово и его строение (состав слова), морфемика	1	Контрольный	Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса, приставки в словах	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<b>Знать</b> значимые части слова. <b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать состав слова Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов -ушк-, -юшк-, -еньк-, -к-	Текущий	
12.	Слово как часть речи (морфология)	1	Комбинированной	Морфологические признаки слов	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	<b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. <b>Уметь:</b> – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Текущий. Самостоятельная работа	
13.	Имя существительное	1	Комбинированной	Понятие «имя существительное». Значение и употребление имени существительного	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. <b>Уметь:</b> – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Текущий	

14.	Имя прилагательное	1	Комбинированной	Знакомство с понятием «имя прилагательное»	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	<b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. <b>Уметь:</b> – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Текущий.	
15.	Глагол	1	Комбинированной	Знакомство с понятием «глагол»	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	<b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. <b>Уметь:</b> – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Текущий	
16.	Синтаксис и пунктуация. <b>Промежуточная аттестация</b>	1	Комбинированной	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	<b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать предложение Связь заголовка с основной мыслью текста	Текущий	
17.	Орфография	1	Комбинированной	Нахождение в слове орфограмм и определение их места в слове. Правописание приставок и суффиксов	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слова; – находить способ проверки написания слова	Текущий	

