

КОПИЯ ВЕРНА

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа
по курсу «Русский язык»
для 2 класса
на 2022-2023 учебный год**

Нижневартовск

Содержание программы.

- I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Тематическое планирование.

Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая учебная программа базового курса «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечена УМК «Начальная школа XXI века», авторы С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, научный руководитель Н.Ф. Виноградова.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучающихся во 2-ом классе по русскому языку являются:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами по русскому языку во 2-ом классе является:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами по русскому языку во 2-ом классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик 2 -го класса научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги¹;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); применять правила правописания:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик 2 -го класса получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно- суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; - ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Количество часов -153 (в год), 4 раза в неделю (первое полугодие), 5 раз в неделю (второе полугодие)

Содержание	Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний (57 ч). Раздел 1. Фонетика и графика (10 ч)		
Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i> ; в словах	Комбинированные уроки Урок контроля Урок - путешествие	Формулирование цели и задачи урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами ² . Характеристика признаков звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснение различие в звуко-буквенном составе слов. Анализ текстов с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова Характеристика различия гласных и согласных звуков. Различать гласные

<p>с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p> <p><i>Орфоэзия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка</i></p>		<p>звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции) Выяснение назначения знака ударения. Наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Группировка слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделение общего признака группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах).</p>
<p>Раздел 2. Слово и предложение (5 ч)</p>		
<p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова,</p>	<p>Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок изучения нового материала; - урок контроля;</p>	<p>Составление модели слова. Выделение постоянных признаков имени существительного, имени прилагательного, глаголов. Составление памятки. Составление схем</p>

<p>обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>- урок обобщающего повторения; -урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p>предложения. Сравнение слов и предложений. Составление предложений и сопоставление со словами. Самоконтроль.</p>
<p>Раздел 3. Состав слова (морфемика) (18 ч)</p>		
<p>Окончание как часть слова. Изменение формы слов с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. <i>Чередование согласных в корнях</i>. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставок как часть слова; значения приставок. <i>Суффикса: приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова</i>. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; - урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p>Сопоставление схем слов со словами. Составление схем по предложенным словам. Наблюдение за изменением слов с чередованием гласных в словах. Самоанализ написанной работы. Самоконтроль. Выделение в словах основы слова. Самостоятельная работа.</p>
<p>Раздел 4. Лексика (15 ч)</p>		
<p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p>	<p>Комбинированные уроки -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; - урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p>Работа с источниками информации. Решение проблемной ситуации, значение слов, которые требуют уточнения. Работа со словарями – справочниками. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Составление словаря с устаревшими словами.</p>

<p>Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>		
<p>Раздел 5. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)</p>		
<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); • разделительные твёрдый и мягкий знаки; • правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; • <i>правописание суффиксов имён существительных: -ОНОК-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;</i> <p><i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p>	<p>Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения 	<p>Составление памяток – шпаргалок. Применение изученных правил, при работе над текстами. Составление плана текста. Составление алгоритма действия. Анализ применения орфограмм в словах. Сопоставление проверяемых и проверочных слов. Самоанализ выполненных письменных работ. Работа над текстами: <i>озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p>

<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их отличие</p>		
<p>Раздел 6 «Развитие речи» (33 ч)</p>		
<p>1. Устная речь Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>2. Письменная речь Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p>Работа над текстами: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p>
<p>Раздел 7. Повторение (5 ч)</p>		
<p>Повторение и закрепление тем, изученных во 2 классе</p>	<p>Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок изучения нового материала;</p>	<p>Делать выводы. Работа с источниками информации. Решение проблемной ситуации, значение слов, которые требуют уточнения. Работа со словарями –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - урок контроля; - урок обобщающего повторения; - урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения 	<p>справочниками. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Составление словаря с устаревшими словами.</p> <p>Сопоставление схем слов со словами. Составление схем по предложенным словам. Наблюдение за изменением слов с чередованием гласных в словах.</p> <p>Самоанализ написанной работы.</p> <p>Самоконтроль. Выделение в словах основы слова. Самостоятельная работа</p>
<p>Раздел 8. Резервные уроки (13 ч)</p>		
<p>Представление и сбор информации</p>	<p>Комбинированные уроки</p> <p>урок совершенствования знаний, умений, навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; - урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения 	<p>Сопоставление схем слов со словами. Составление схем по предложенным словам. Наблюдение за изменением слов с чередованием гласных в словах.</p> <p>Самоанализ написанной работы.</p> <p>Самоконтроль. Выделение в словах основы слова. Самостоятельная работа</p> <p>Применение изученных правил, при работе над текстами. Составление плана текста. Составление алгоритма действия.</p> <p>Анализ применения орфограмм в словах.</p> <p>Сопоставление проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Самоанализ выполненных письменных работ. Работа над текстами: <i>озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</i></p> <p><i>План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p>

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цели и задачи урока	Универсальные учебные действия				Вид Контроля	Дата
					РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ		
1	2	3	4	5	6				7	
1.	Звуки и буквы	1	Комбинированный	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Выделять существенную информацию из текстов.	Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Понятия «фонетика», «графика»	Текущий	
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1	Комбинированный	Гласные и согласные звуки и буквы	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Обобщать.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Транскрипция как способ записи звукового состава слова	Текущий	
3.	Обозначение звуков речи на письме	1	Комбинированный	Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Обобщать.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> , их функции	Текущий	
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Обобщать.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Что изучает лексика?	Текущий	
5.	Согласные звуки	1	Комбинированный	Согласные звонкие и глухие	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать	Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и	Текущий	

					Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Согласный звук [й’], его характеристика. Функции йотированных букв		
6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1	Комбинированной	Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости: [ж’], [ш], [ц], [ш’], [й’]	Текущий	
7.	Учимся писать сочетания жи-ши	1	Комбинированной	Правописание сочетаний жи – ши	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь различать произношение и написание слов Безударные случаи звуко сочетаний [жы], [шы] в словах <i>железо, шерстяной</i>	Текущий	
8.	Учимся писать сочетания ча – ща	1	Комбинированной	Правописание сочетаний ча – ща	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь различать произношение и написание слов Непроверяемая безударная гласная в корне слова <i>щавель</i>	Текущий	
9.	Учимся писать сочетания чу – шу	1	Комбинированной	Правописание сочетаний чу – шу	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь различать произношение и написание слов Непроверяемая безударная гласная в корне слова <i>щавель</i>	Текущий	
10.	Разделительный мягкий	1	Комбинированной	Деление слов на слоги. Знак переноса.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и	Осуществлять поиск информации для	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь: – различать произношение и написание слов;	Текущий	

	знак <i>(ь)</i>			Определение количества слогов в словах	результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	– соблюдать орфоэпические нормы Правописание разделительного мягкого знака в словах Наблюдение за парами слов, различающихся только одним звуком [й’]: <i>солю</i> [сал’у] и <i>солю</i> [сал’й’у]		
11.	Входная диагностика	1	Контрольный	Программный материал 1 класса	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь различать произношение и написание слов Слова, которые нельзя переносить	Тематический Контрольный диктант	
12.	Работа над ошибками. Слог	1	Комбинированный	Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости Правила переноса слов с буквами <i>й, ь, ь</i>	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости: [ж’], [ш], [ц], [щ’], [й’] Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах Правила переноса слов с буквами <i>й, ь, ь</i>	Текущий. Самостоятельная работа	
13.	Учимся переносить слова	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь различать произношение и написание слов Слова, которые нельзя переносить	Текущий	

14.	Списывание «Считалка»	1	Комбинированный		Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь различать произношение и написание слов Слова, которые нельзя переносить	Текущий. Самоконтроль	
15.	Перенос слов.	1	Комбинированный	Определение ударного гласного в слове. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь соблюдать орфоэпические нормы Способы определения ударения в слове	Текущий	
16.	Слово	1	Урок – путешествие.	Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Знать: – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. Уметь: – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Текущий	
17.	Слова, называющие предметы	1	Комбинированный	Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Знать: – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. Уметь: – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Текущий	

18.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1	Комбинированной	Знакомство с понятием «имя прилагательное», «глагол»	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать: – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. Уметь: – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Текущий.	
19.	Слово и предложение	1	Комбинированной	Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать: – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. Уметь: – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Текущий. Самостоятельная работа.	
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Комбинированной	Виды предложений по эмоциональной окраске	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Произнесение предложений с восклицательной интонацией	Текущий	
21.	Слова в предложении	1	Комбинированной	Различение слова и предложения	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова)	Текущий	
22.	Окончание как часть слова	1	Комбинированной	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение за изменением формы слова	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и	Знать значимые части слова. Уметь анализировать состав слова Слова изменяемые и неизменяемые Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся	Текущий	

					действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	несущественных признаков. Осуществлять синтез.	взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.		
23.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Комбинированной	Нахождение и выделение окончания	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать состав слова Слова изменяемые и неизменяемые Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся	Текущий
24.	<i>Словарный диктант</i> Изменение формы слова с помощью окончания		Комбинированной	Нахождение и выделение окончания	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать состав слова Слова изменяемые и неизменяемые Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся	Комбинированный
25.	Неизменяемые слова. Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированной	Знакомство со словами, форма которых не меняется	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать состав слова Слова изменяемые и неизменяемые Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся	Текущий
26.	Контрольная работа по	1	Контрольный	Программный материал	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать	Уметь различать произношение и написание слов Слова, которые нельзя переносить	Тематический Контрольный

	теме «Звуки и буквы»				Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		ый диктант	
27.	Повторение правил написания большой буквы	1	Комбинированной	Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст	Текущий Самостоятельная работа	
28.	Корень слова	1	Комбинированной	Знакомство с понятием «корень слова». Выделение корня слова	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Знать: значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова Знакомство с понятиями «однокоренные слова», «родственные слова». Наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова	Текущий	
29.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Комбинированной	Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов	Текущий	
30.	Контрольный диктант за I четверть	1	Контрольный	Безударные гласные в корне слова. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов	Тематический. Контрольный диктант с грамматическим заданием	
31.	Работа над	1	Комбинированной	Подбор и различение	Принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для	Уметь: – подбирать группы однокоренных		

	ошибками. Контроль ый словарный диктант.		й	однокоренных слов	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Поиск слов с заданным корнем		
32.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Комбинированной	Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов	Текущий	
33.	Корень слова как общая часть родственных слов	1	Комбинированной	Выделение корня слова	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать: значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – работать со словарями Закрепление представления о двух признаках родственных слов	Текущий	
34.	Безударные гласные буквы в корне слова	1	Комбинированной	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Подбор родственных слов с заданным корнем	Текущий	

35.	Безударные гласные буквы в корне слова	1	Комбинированной	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Подбор родственных слов с заданным корнем	Текущий	
36.	Согласные буквы в корне слова	1	Комбинированной	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова)	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Текущий	
37.	Согласные буквы в корне слова	1	Комбинированной	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова)	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Текущий	
38.	Корень слова с чередованием согласных	1	Комбинированной	Выделение корня слова	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Знать: значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова Подбор родственных слов с заданным корнем	Текущий	
39.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Комбинированной	Знакомство с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова»	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Текущий	

					умственной форме.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.				
40.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Комбинированной	Знакомство с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова»	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Текущий	
41.	Суффикс как часть слова	1	Комбинированной	Слово и предложение. Проверка безударной гласной в корне	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь: – различать произношение и написание слова; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и орфоэпии		
42.	Значения суффиксов	1	Комбинированной	Знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем. Значение суффиксов	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов -ушк-, -юшк-, -еньк-, -к-	Текущий	
43.	Правописание слов с непроизносимыми	1	Комбинированной	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Написание слов с непроверяемыми орфограммами	Текущий	

	согласными в корне			произносится. Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»	материализованной, громкоречевой и умственной форме.	несущественных признаков. Осуществлять синтез.	высказывание, владеть диалогической формой речи.			
44.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Комбинированной	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Написание слов с непроверяемыми орфограммами	Текущий	
45.	Контрольное списывание «Живые часы»	1	Комбинированной	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова Значение суффиксов <i>-оват-, -еват-, -инк-, -ин-</i>	Текущий	
46.	Правописание слов с суффиксами	1	Комбинированной	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов <i>-онок-, -ёнок- -ик-, -ек-, -ек-ек-</i>	Текущий	
47.	Правописание слов с суффиксами <i>-ёнок-, -</i>	1	Комбинированной	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы	Текущий	

	<i>ОНОК-</i>				коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи.	партнера.	орфографии; – находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов - <i>онок-</i> , <i>-ёнок- -ик-,ик-, -ек--ек-</i>		
48.	Правописание слов с суффиксами <i>-ик-, -ек-</i>	1	Комбинированной	Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов <i>-ик-, -ек-</i>	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов - <i>онок-</i> , <i>-ёнок- -ик-,ик-, -ек--ек-</i>	Текущий	
49.	Значение суффиксов	1	Комбинированной	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Наблюдение за значением суффиксов <i>-анин-, -янин-, -ан-, -ян-, -ушк-, -юшк-, -чик-, -ок-, -евич-, -инич-</i> и др.	Текущий	
50.	Правописание слов с суффиксом - <i>ость-</i> Словарный диктант	1	Комбинированной	Выделение суффиксов в словах, их значение.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Наблюдение за значением суффикса <i>-ость-</i> , его написание. Знакомство с новыми суффиксами	Текущий	
51.	Образование слов при помощи суффиксов. Подготовка	1	Комбинированной	Выделение суффиксов в словах, их значение.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной,	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Введение термина «суффиксальный способ» образования слов	Текущий	

	к провер работе				громкоречевой и умственной форме	и признаков. Осуществлять синтез.				
52.	Проверочная работа по теме: «Правописание суффиксов»	1	Комбинированной	Выделение суффиксов в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных - <i>ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-</i>	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.		Тематический	
53.	Образование слов при помощи суффиксов	1	Комбинированной	Выделение частей слова: корня, суффикса, окончания. Отработка правописания изученных суффиксов	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Образование слов суффиксальным способом по заданным моделям	Текущий	
54.	Правописание корней и суффиксов в словах	1	Комбинированной	Повторение всех изученных орфограмм в корне слова	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание суффиксов	Текущий	
55.	Диктант по теме «Корень слова, суффикс»	1	Контрольный	Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание суффиксов	Тематический. Контрольный диктант	
56.	Работа над ошибками. Приставка как часть	1	Комбинированной	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Выделение приставки из состава слова.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова Образование родственных слов с помощью различных приставок	Текущий	

	слова. Значение приставок			Значение приставок	действия материализованной, громкоречевой и умственной форме.	в письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Контролировать действия партнера.			
57.	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	Контрольный	Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Контролировать свои действия.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание суффиксов	Тематический. Контрольный диктант	
58.	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Слово и предложение. Корень слова. Суффикс	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи	Текущий	
59.	Промежуточная аттестация	1	Контрольный	Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Контролировать свои действия.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание суффиксов	Тематический. Контрольный диктант	
60.	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант	1	Комбинированный	Знакомство с правилами написания ъ	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь: – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками	Текущий	

61.	Диагностик а за I полугодие	1	Контроль ный	Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно- следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание суффиксов	Тематически й.	
62.	Правописан ие приставок	1	Комбини рованные	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно- следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание приставок с буквой «а» Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	Текущий	
63.	Правописан ие приставок. Различение приставок с буквами «о», «а»	1	Комбини рованные	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно- следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание приставок с буквой «а» Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	Текущий	
64.	Повторение пройденного материала.	1	Комбини рованные	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно- следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание приставок с буквой «а» Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	Текущий	
65.	Правописан ие слов с разделитель	1	Комбини рованные	Различение разделительных ъ и ь знаков на основе определения места орфограммы в слове	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия.	Устанавливать причинно- следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Уметь: – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Частные случаи правописания слов с	Текущий	

	ным Ъ				Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Контролировать действия партнера.	ь и ь знаками		
66.	Образование слов	1	Комбинированный	Выделение приставок и суффиксов в словах	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – находить способ проверки написания слова Образование приставочно-суффиксальным способом и способом сложения	Текущий	
67.	Различение разделительных ь и ь знаков	1	Комбинированный	Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание ча–ща, чу–щу, жи–ши. Разделительные ь и ь	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – находить способ проверки написания слова Частные случаи правописания слов с ь и ь знаками	Текущий	
68.	Основа слова	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Знакомство с понятием «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное	Подбор слов к схемам	Текущий	

							мнение и позицию.			
69.	Различение предлогов и приставок	1	Комбинированный	Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.			
70.	Повторение: состав слова	1	Урок закрепления ЗУН	Выделение значимых частей слова	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Знать значимые части слова Определение способа образования слов	Текущий	
71.	Повторение: правописание частей слова	1	Тренировочный	Способы проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать значимые части слова Определение способа образования слов	Текущий, самостоятельная работа	
72.	Повторение: правописание частей слова	1	Тренировочный	Способы проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать значимые части слова Определение способа образования слов	Текущий, самостоятельная работа	

							Формировать собственное мнение и позицию.			
73.	Слово и его значение	1	Комбинированный	Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь работать со словарями Словарное богатство русского языка	Текущий	
74.	Слово и его значение Словарный диктант	1	Комбинированный	Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь работать со словарями Словарное богатство русского языка	Текущий	
75.	Части слова. Повторение	1	Урок – игра.	Повторение изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова, заглавная буква, гласные после шипящих, парные согласные в корне)	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь: находить способ проверки написания слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Знать:	Тематический	
76.	Проверочная работа по теме «Состав слова. Приставки»	1	Контрольный		Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	– различия слова, словосочетания, предложения; – особенности текста и предложения, их различия; – понятие «заголовок». Уметь различать слова, словосочетания, предложения, текст	Контрольный диктант	

77.	Текст	1	Комбинированной	Различение слова, словосочетания и предложения	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	– различия слова, словосочетания, предложения; – особенности текста и предложения, их различия; – понятие «заголовок». Уметь различать слова, словосочетания, предложения, текст Различение текста и не текста	Текущий	
78.	Текст. Заголовок	1	Комбинированной	Различение предложения и текста. Признаки текста. Знакомство с заголовком	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	– различия слова, словосочетания, предложения; – особенности текста и предложения, их различия; – понятие «заголовок». Уметь различать слова, словосочетания, предложения, текст Различение текста и не текста	Текущий	
79.	Как сочетаются слова	1	Комбинированной	Лексическое значение слов	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь работать со словарем Наблюдения за сочетаемостью слов	Текущий	
80.	Значение слова в словаре и тексте	1	Комбинированной	Наблюдение за значением слов. Определение значений слов	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное	Уметь работать со словарем Незнакомое слово в тексте. Понимание его значения из сочетания с другими словами	Текущий	

							мнение и позицию.			
81.	Повторение правописания частей слова	1	Комбинированной	Выделение частей слова. Способы проверки орфограмм. Правописание приставок и суффиксов	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь находить способ проверки написания слов Транскрипция слов	Текущий. Самостоятельная работа	
82.	Один текст – разные заголовки	1	Комбинированной	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь анализировать и кратко характеризовать предложение. Связь заголовка с основной мыслью текста	Текущий	
83.	Озаглавливание текста	1	Комбинированной	Чтение и понимание текста. Определение по заглавию основного содержания текста	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы. Создание текста по его заглавию	Текущий	
84.	Слово в толковом словаре и в тексте	1	Комбинированной	Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь работать со словарями. Прямое и переносное значение слова	Текущий	

85.	Слова однозначные и многозначные <i>Словарный диктант</i>	1	Комбинированной	Сравнение значения слова в словаре и тексте	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь работать со словарями Прямое и переносное значение слова	Текущий	
86.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Тренировочный	Нахождение в слове орфограмм и определение их места в слове. Правописание приставок и суффиксов	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь: – различать произношение и написание слова; – находить способ проверки написания слова	Текущий. Самостоятельная работа	
87.	Озаглавливание текста	1	Комбинированной	Восприятие и понимание звучащей речи. Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	
88.	Текст. Окончание текста	1	Комбинированной	Соблюдение орфоэпических норм и правильной речи. Первоначальное представление о структуре текста и цельности текста	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы Подбор возможных окончаний к незаконченным текстам	Текущий	
89.	Многознач-	1	Комбинированной	Списывание текста.	Адекватно воспринимать	Использовать знаково-	Допускать возможность	Уметь работать со словарями	Текущий	

	НЫЕ СЛОВА		рванны й	Использование толкового словаря. Знакомство с многозначными словами	оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов		
90.	Многозначные слова	1	Комбинированный	Списывание текста. Использование толкового словаря. Знакомство с многозначными словами	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь работать со словарями. Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов	Текущий	
91.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Тренировочный.	Повторение изученных орфограмм корня; правила написания заглавной буквы. Правописание ь и ъ знаков	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь находить способ проверки написания слова	Тематический.	
92.	Учимся заканчивать текст. Списывание «Зоопарк»	1	Комбинированный	Восприятие и понимание звучащей речи. Работа с незаконченным текстом. Подбор заголовка к тексту	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы. Сравнение вариантов окончания исходного текста	Текущий	
93.	Слова-	1	Комбини	Слово и его	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать знаково-символические средства	Допускать возможность существования у людей	Уметь работать со словарями	Текущий	

	СИНОНИМЫ		рованны й	значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов- синонимов	Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	(модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно- следственные связи.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.			
94.	Учимся применять орфографич еские правила	1	Трениров очный	Нахождение в слове орфограмм. Безошибочное написание слов с изученными орфограммами	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково- символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь находить способ проверки написания слова Правописание приставок и суффиксов. Различные способы образования слов	Текущий. Самостоятел ьная работа	
95.	Диктант	1	Контроль ный		Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно- следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь находить способ проверки написания слова	Контрольн ый диктант	
96.	Работа над ошибками. Начало текста	1	Комбини рованны й	Слово и его значение. Наблюдение за значением синонимов. Использование их в речи. Восприятие и понимание звучащей реч	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково- символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно- следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь использовать в устной и письменной речи слова-синонимы Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы Исправление нарушений в тексте	Текущий	
97.	Использован ие слов-	1	Комбини рованны	Слово и его значение. Наблюдение за	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый	Устанавливать причинно- следственные связи. Выделять существенную	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера	Уметь: – работать со словарями; – использовать синонимы в устной и	Текущий	

	СИНОНИМОВ		й	значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи	и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	письменной речи Подбор синонимов к словам, редактирование предложений		
98.	Использование слов-синонимов	1	Комбинированный	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь: – работать со словарями; – использовать синонимы в устной и письменной речи Подбор синонимов к словам, редактирование предложений	Текущий	
99.	Учимся применять орфографические правила	1	Тренировочный	Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание изученных словарных слов	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь: – работать со словарями; – использовать синонимы в устной и письменной речи Подбор синонимов к словам, редактирование предложений	Текущий	
100.	Составление текста	1	Комбинированный	Составление текста по его началу или заключению. Структурные элементы текста – начало и заключение	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь создавать несложные логические тексты на доступные детям темы	Самостоятельная работа	
101.	Последовательность	1	Комбинированный	Чтение и	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать знаково-символические средства	Допускать возможность существования у людей	Уметь создавать несложные логические тексты на доступные	Текущий	

	льность предложений в тексте		рванный	понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте	Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	(модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	детям темы Редактирование создаваемых текстов		
102.	Слова антонимы <i>Словарный диктант</i>	1	Комбинированный	Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы»	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь работать со словарями Сравнение антонимов и синонимов	Текущий	
103.	Учимся применять орфографические правила	1	Тренировочный	Написание ь и ъ знаков	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь находить способ проверки написания слова Обозначение буквами безударных гласных в приставках и корнях	Самостоятельная работа	
104.	Предложения в тексте	1	Комбинированный	Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Редактирование текстов	Текущий	
105.	Слова-омонимы	1	Комбинированный	Слово и его значение. Введение термина «омонимы».	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения	Уметь работать со словарями	Текущий	

				Наблюдение за использованием омонимов	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
106.	Слова исконные и заимствованные	1	Комбинированной	Слово и его значение. Введение термина «омонимы». Наблюдение за использованием омонимов	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь работать со словарями	Текущий	
107.	Учимся применять орфографические правила	1	Комбинированной	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь находить способ проверки написания слова	Текущий	
108.	Проверочная работа	1	Контрольный	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь находить способ проверки написания слова	Тематический	
109.	Работа над ошибками. Тест	1	Комбинированной	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Уметь находить способ проверки написания слова	Текущий	

					после его завершения.	следственные связи.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.			
110.	Абзац. Выделение абзацев	1	Комбинированной	Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	
111.	Абзац. Выделение абзацев	1	Комбинированной	Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	
112.	Займствованные слова	1	Комбинированной	Слово и его значение. Работа с толковым словарем	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы Наблюдение за исконными и заимствованными частями слов	Текущий	
113.	Контрольный диктант за III четверть	1	Контрольный	Правописание слов с изученными орфограммами.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию	Уметь находить способ проверки написания слова	Итоговый	

					Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.			
114.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Слово и его значение. Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Расширение словарного запаса учащихся	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь работать со словарями	Текущий	
115.	Учимся применять орфографические правила	1	Тренировочный.	Поиск «чужих» ошибок. Отработка алгоритма работы над ошибками	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь находить способ проверки написания слова	Текущий	
116.	Последовательность абзацев	1	Комбинированный	Восприятие и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь создавать несложные монологические тексты Исправление деформированных текстов	Текущий	
117.	Составление текста из абзацев	1	Комбинированный	Чтение и понимание речи. Составление текстов по	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	Уметь создавать несложные монологические тексты	Текущий	

				заданным абзацам. Исправление деформированных текстов	выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.			
118.	Устаревшие слова Словарный диктант	1	Комбинированной	Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь работать со словарями Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)	Текущий	
119.	Устаревшие слова	1	Комбинированной	Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь работать со словарями Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)	Текущий	
120.	Учимся применять орфографические правила	1	Тренировочной	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы над ошибками	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь находить способ проверки написания слова	Текущий	
121.	Составление текста	1	Комбинированной	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	

				структуре с использованием ключевых слов	действия материализованной, громкоречевой и умственной форме.	в письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Контролировать действия партнера.			
122.	Составление текста по заголовку и ключевым словам	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Самостоятельная работа	
123.	Лексика и состав слова.	1	Урок закрепления ЗУН	Слово и его значение. Выделение значимых частей слова. Наблюдение за омонимами, синонимами, антонимами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Текущий	
124.	Лексика и состав слова	1	Урок закрепления ЗУН	Слово и его значение. Выделение значимых частей слова. Наблюдение за омонимами, синонимами, антонимами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Текущий	
125.	План текста	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Составление плана к тексту	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной,	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть	Уметь: – создавать несложные монологические тексты на доступные темы; – работать со словарями	Текущий	

					громкоречевой и умственной форме.	и признаков. Осуществлять синтез.	диалогической формой речи.			
126.	Учимся составлять план текста	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Составление плана к тексту	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – создавать несложные монологические тексты на доступные темы; – работать со словарями	Текущий	
127.	Фразеологизмы	1	Комбинированный	Слово и его значение. Наблюдение за фразеологизмами. Сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Расширение словарного запаса	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.		Самостоятельная работа с орфограммами	
128.	Учимся применять орфографические правила Словарный диктант	1	Тренировочный	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	Текущий. Самостоятельная работа	
129.	Составление текста по плану.	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь создавать несложные монологические тексты	Текущий	

130.	Написание письма по плану	1	Комбинированной	Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь создавать несложные монологические тексты	Текущий	
131.	Значения фразеологизмов	1	Комбинированной	Слово и его значение. Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов. Сравнение фразеологизма и слова	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь работать со словарями	Текущий	
132.	Учимся применять орфографические правила	1	Тренировочный	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	Текущий	
133.	Проверочная работа	1	Контрольный	Знание выразительных средств языка и применение их в письменной речи	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Тематический	
134.	Составление текста по плану	1	Комбинированной	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной,	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Самостоятельная работа	

				Знакомство с текстом-описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	громкоречевой и умственной форме.	следственные связи.	диалогической формой речи.			
135.	Текст-описание	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом-описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	
136.	Учимся применять орфографические правила	1	Тренировочный	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; работать со словарями	Самостоятельная работа	
137.	Особенности текста-описания	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	
138.	Учимся сочинять текст-описание	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	

139.	Учимся применять орфографические правила Словарный диктант	1	Тренировочный	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Договариваться и приходиться к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Текущий	
140.	Учимся сочинять яркий текст-описание	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Создание текста-описания и составление плана к нему	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	
141.	Промежуточная аттестация	1	контрольный	Уровень усвоения программного материала	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать полученные знания, применять их в нестандартной ситуации	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	Итоговый	
142.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования	1	Комбинированный	Наблюдение за текстом-повествованием	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы Редактирование текста. Сравнение описания и повествования	Текущий	
143.	Учимся применять орфографические	1	Комбинированный	Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	Текущий Итоговый	

	еские правила. Итоговый тест			орфограммами	выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.			
144.	Учимся сочинять текст-повествование	1	Комбинированный	Слово и его значение	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	Тематический. Контрольный диктант	
145.	Комплексная итоговая диагностика	1	Контрольный	Уровень усвоения программного материала	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать полученные знания, применять их в нестандартной ситуации.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	Итоговый	
146.	Описание и повествование в тексте	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	
147.	Текст-рассуждение	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	

				Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения	после его завершения.	признаков. Осуществлять синтез.				
148.	Текст-рассуждение Контрольный словарный диктант	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий итоговый	
149.	Описание. Повествование. Рассуждение	1	Обобщающий	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	
150.	Повторение. Контрольное списывание «Утро»	1	Тренировочный	Повторение изученных орфограмм	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать свои действия	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	итоговый	
151.	Итоговая проверочная работа	1	Контрольный	Уровень усвоения программного материала	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать полученные знания, применять их в нестандартной ситуации.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	Итоговый	

					умственной форме.					
152.	Повторение. Антонимы и синонимы	1	Закрепление знаний	Чтение и понимание текста. Определение типа текста, подбор заголовка к тексту, его продолжение	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Учитывать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	Текущий
153.	Повторение.	1	Закрепление знаний	Чтение и понимание текста. Определение типа текста, подбор заголовка к тексту, его продолжение	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Учитывать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	Текущий