

КОПИЯ ВЕРНА

Выписка из
основной образовательной программы
начального общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа
по курсу «Математика»
для 2 класса
на 2022-2023 учебный год**

Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематический планирование.

Учебный предмет «Математика»

Рабочая учебная программа базового курса «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с программой «Математика» – концепция УМК «Начальная школа XXI века», примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования начальной школы.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения программы по математике.

- Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- Готовность и способность к саморазвитию;
- Сформированность мотивации к обучению;
- Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- Способность к самоорганизованности;
- Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике.

- Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- Адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог;
- Умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- Умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и качественных отношений;
- Владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Количество часов -136 (в год), 4 раза в неделю.

Содержание	Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Число и счет		
Счет десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.	Комбинированные уроки	Моделирование десятичного состава двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см – десяток, белая длиной 1 см – единица). Составление характеристики расположений чисел на числовом луче. Нахождение координаты данной точки на числовом луче. Сравнить числа разными способами: с использованием числового луча, разрядам. Упорядочивать данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения).
Раздел 2. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства		
Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел, соответствующие случаи деления. Часть числа. Нахождение одной или нескольких частей числа; нахождение числа по данной его части.	Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; - урок с личностно-ориентированной и	Моделирование алгоритмов сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью в столбик. Выполнение действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычитаний с помощью микрокалькулятора. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления. Называть одну или несколько частей числа по его части. Сравнить числа с помощью деления на основе изученного правила.

<p>Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношение между числами «больше в...», «меньше в...». Увеличение числа в несколько раз. Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножить два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p> <p style="text-align: center;">Числовые выражения</p> <p>Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2-3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p>воспитательной направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p>Различать отношения «больше в...», «меньше в...», «больше на...», «меньше на...» Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз <i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств <i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений. <i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1-2 действия</p>
Раздел 3. Величины		
<p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к. Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p>	<p>Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; - урок с личностно-ориентированной воспитательной</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. <i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах</p>

<p>Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p>направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра.</p>
<p>Раздел 4. Работа, с текстовыми задачами</p>		
<p>Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование изменённого текста задачи. Запись решения новой задачи про цветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>	<p>Комбинированные уроки - урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; - урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p><i>Обосновывать выбор необходимых</i> арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходство и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>
<p>Раздел 5. Геометрические понятия</p>		

<p>Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике.</p> <p>Виды многоугольника: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, непрямой). Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости</p>	<p>Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предьявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертежного угольника или модели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат).</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>		<p><i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата). <i>Различать</i> окружность и круг. <i>Изображать</i> окружность, используя циркуль. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 6. Логико-математическая подготовка

<p>Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	<p>Комбинированные уроки урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; - урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью. урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности <i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения <i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи. Делать выводы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 7. Работа с информацией

<p>Представление и сбор информации</p> <p>Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>	<p>Комбинированные уроки</p> <p>урок совершенствования знаний, умений, навыков;</p> <p>-урок изучения нового материала;</p> <p>- урок контроля;</p> <p>- урок обобщающего повторения;</p> <p>- урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью.</p> <p>урок работы в малых группах;</p> <p>- урок коллективного способа обучения</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Цели и задачи урока	Учебные универсальные действия				Контроль за достижением целей	дата
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Предметные		
1.	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Однозначные и двузначные числа	1	Комбинированный Уч.с.4-7, №1-11	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа	Арифметический диктант	
2.	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка	1	Комбинированный У. 8-9, №12-17	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь считать десятками в прямом и в обратном порядке от 10 до 100; находить закономерность подбора чисел; записывать двузначные числа цифрами; выбирать верный ответ; решать задачи	Практическая работа	
3.	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка	1	Комбинированный У. 9-11, №18-28	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь считать десятками в прямом и в обратном порядке от 10 до 100; находить закономерность подбора чисел; записывать двузначные числа цифрами; выбирать верный ответ; решать задачи	Практическая работа	
4.	Решение задач. Двузначные числа и их запись.	1	Комбинированный У.12-14, №1-12	Название, последовательность и запись двузначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь читать и записывать цифрами любые двузначные числа; решать задачи	Практическая работа	

				схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)						
5.	Двузначные числа и их запись. Самостоятельная работа №1 (запись и сравнение двузначных чисел)	1	Комбинированный У.15-18, №13-30	Название, последовательность и запись двузначных чисел Определение осей симметрии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь измерять высоту предметов; определять, какие предметы имеют оси симметрии; решать задачи; составлять по рисунку две задачи; измерять расстояние между точками; определять количество треугольников на чертеже; решать комбинаторные задачи	Работа в парах	
6.	Входная диагностика	1	Контрольный	проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать изученный материал 1 класса	Контрольная работа (35 минут)	
7.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный У.15-18, №13-30	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь выполнять работу над ошибками; называть точки, которые лежат на луче, и точки, которые не лежат на этом луче; находить на рисунке лучи и называть их; сравнивать луч и отрезок; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; выполнять разностное сравнение чисел; изображать высказывания с помощью граф	Практическая работа	
8.	Луч и его обозначение	1	Комбинированный У.19-21.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники –	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в	Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать правило изображения луча; что конца у луча нет. Уметь чертить луч, обозначать начало и бесконечность; называть луч латинскими	Самостоятельная работа	

			№1-9	треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Графы соотношений «больше», «меньше», «равно».	материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать аналогии.		буквами; читать задание и самостоятельно выполнять		
9.	Луч и его обозначение	1	Комбинированный У.22-23. №10-19	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Графы соотношений «больше», «меньше», «равно».	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать правило изображения луча; что конца у луча нет. Уметь чертить луч, обозначать начало и бесконечность; называть луч латинскими буквами; читать задание и самостоятельно выполнять	Самостоятельная работа	
10.	Луч и его обозначение	1	Комбинированный У.24-25. №20-27	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Графы соотношений «больше», «меньше», «равно».	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать правило изображения луча; что конца у луча нет. Уметь чертить луч, обозначать начало и бесконечность; называть луч латинскими буквами; читать задание и самостоятельно выполнять	Самостоятельная работа	
11	Луч и его обозначение. Числовой луч.	1	Комбинированный У.26 -29, №1-15	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Уметь решать задачи; изменять условие задачи; изображать с помощью цветных палочек двузначные числа	Взаимоконтроль	

				Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины		связи.	высказывание, владеть диалогической формой речи.			
12	Числовой луч.	1	Комбинированный У.30-34, № 16-24	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь решать задачи; изменять условие задачи; изображать с помощью цветных палочек двузначные числа	Взаимоконтроль	
13.	Числовой луч	1	Комбинированный У.30-34, № 16-24	Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень)	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать единицы измерения длины. Уметь воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 м = 100 см; 1 дм = 10 см; 1 м = 10 дм); читать и записывать величины; выполнять измерения с помощью метровой линейки;	Фронтальный опрос	
14.	Метр. Соотношения между единицами длины	1	Комбинированный У.35-38, №1- 13	Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень)	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать единицы измерения длины. Уметь воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 м = 100 см; 1 дм = 10 см; 1 м = 10 дм); читать и записывать величины; выполнять измерения с помощью метровой линейки;	Фронтальный опрос	
15.	Метр. Соотношения между единицами длины	1	Комбинированный У.39-41, №14-20	Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень)	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать единицы измерения длины. Уметь воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 м = 100 см; 1 дм = 10 см; 1 м = 10 дм); читать и записывать величины; выполнять измерения с	Фронтальный опрос	

								помощью метровой линейки;		
16.	Метр. Соотношения между единицами длины	1	Комбинированный У. 41 № 21- 24	Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень)	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства устанавливая причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать единицы измерения длины. Уметь воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 м = 100 см; 1 дм = 10 см; 1 м = 10 дм); читать и записывать величины; выполнять измерения с помощью метровой линейки;	Фронтальный опрос	
17.	Самостоятельная работа №2 (луч, числовой луч. Метр. Соотношения между единицам и длины)	1	Контрольный	проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства устанавливая причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать изученный материал 1 класса	Контрольная работа (35 минут)	
18.	Многоугольник и его элементы	1	Комбинированный У. 42-44, №1-6	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник, многоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Выпуклый и невыпуклый многоугольники	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства устанавливая причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать понятие «многоугольник»; что в любом многоугольнике одно и то же число углов, сторон и вершин. Уметь распознавать и изображать многоугольник; считать углы, стороны, вершины многоугольника; называть вершины и стороны многоугольника; выкладывать из цветных палочек треугольник, четырехугольник, пятиугольник	Практическая работа	
19.	Многоугольник и его	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур:	Выполнять учебные действия в материализованной,	Использовать знаково-символические	Допускать возможность существования у	Уметь называть многоугольник и различать элементы многоугольника: вершину,	Взаимоконтроль	

	элементы. Построение многоугольника		У. 44-45, №7-12	точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	громкоречевой и умственной форме.	средства устанавливать причинно-следственные связи.	людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	сторону, угол; выполнять построение треугольника и четырехугольника; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; использовать математические термины		
20.	Многоугольник и его элементы. Контрольный устный счет.	1	Комбинированный У. 45-47 № 13-23	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь называть многоугольник и различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол; выполнять построение треугольника и четырехугольника; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; использовать математические термины	Взаимоконтроль	
21.	Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$. Алгоритм.	1	Комбинированный У. 48-50, №1-6	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел с применением микрокалькулятора и с помощью цветных палочек Кюизенера	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать, что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками; при вычитании из единиц вычитаются единицы, а из десятков – десятки. Уметь применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений	Практическая работа	
22.	Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$.	1	Комбинированный У. 50-52, № 7-12	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь выполнять сравнение сумм и разностей; решать задачи с величинами; составлять вопросы к данному условию; решать задачи, используя чертеж	Взаимоконтроль	

	Решение задач				действия.					
23.	Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$.	1	Комбинированный У. 52-54, № 13-22	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Математические ребусы	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь решать задачи с величинами; читать двузначные числа в порядке возрастания (убывания); выполнять разностное сравнение чисел; делить геометрические фигуры на группы	Фронтальный опрос	
24.	Запись сложения столбиком	1	Комбинированный У. 55-56, №1-7	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать алгоритм сложения столбиком. Уметь записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком; определять, какой цифрой оканчивается сумма; увеличивать данные числа; использовать математические термины	Работа в парах	
25.	Запись сложения столбиком Решение задач	1	Комбинированный У. 56-58, № 8-14	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел; определять длину единичного отрезка на данном числовом луче; количество четырехугольников на каждом чертеже; давать имя многоугольникам	Самостоятельная работа	
26.	Запись сложения столбиком Геометрические фигуры	1	Комбинированный У. 58-59, №15-20	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел; решать задачу, используя схему; решать комбинаторные задачи	Практическая работа	
27.	Запись	1	Комбинированный	Устные и письменные	Различать способ и	Использовать	Использовать речь	Знать алгоритм вычитания	Взаимок	

	вычитания столбиком		рванны й У.60-61, № 1-6	вычисления с натуральными числами	результат действия. Принимать и сохранять учебную задачу.	знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	столбиком. Уметь записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком; уменьшать данные числа; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	онтроль	
28.	Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа №3 (сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник)	1	Комбинированный У.61-62, № 7-13	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления с двузначными числами; находить на чертеже пятиугольники; решать задачи разными способами; выполнять сравнение величин	Фронтальный опрос	
29.	Запись вычитания столбиком . Составление задач	1	Урок-игра. Комбинированный У.63-66, № 14-25	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления с двузначными числами; составлять задачи по чертежам и решать их	Практическая работа	
30.	Контрольная работа за I четверть	1	Контрольный	проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Контрольная работа (35 минут)	

31.	Работа над ошибками.	1		Вычисление периметра многоугольника	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать, что сумму длин всех сторон многоугольника называют периметром. Уметь понимать термин «периметр» и вычислять периметр любого многоугольника	Творческая работа: вычисление Р своей комнаты	
32.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1	Комбинированный у.67-69, №1-8	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать алгоритм сложения двузначных чисел столбиком с переходом через десяток. Уметь записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток; решать задачи с помощью таблицы с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Взаимоконтроль	
33.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	1	Комбинированный У.69-73, № 9-25	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток; решать задачи с величинами	Фронтальный опрос	
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1	Комбинированный У.74-77, № 1-13	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать алгоритм вычитания двузначных чисел столбиком с переходом через десяток. Уметь записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100, когда в разряде единиц уменьшаемого их меньше, чем в разряде единиц вычитаемого	Взаимоконтроль	
35.	Сложение и вычитание двузначных	1	Комбинированный У. 77-80	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять учебные действия в материализованной,	Строить рассуждения в форме связи	Допускать возможность существования у	Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание	Работа в парах	

	чисел. Многоугольни к.		№14-26		громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	простых суждений. Устанавливать анalogии.	людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	двузначных чисел с переходом через десяток		
36.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	Комбини рованн ый У. 77-80, № 14-26	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково- символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать алгоритм вычитания двузначных чисел столбиком с переходом через десяток. Уметь записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100, когда в разряде единиц уменьшаемого их меньше, чем в разряде единиц вычитаемого	Взаимо контрол ь	
37.	Периметр многоугольни к а. Алгоритм вычисления периметра прямоугольни к а.	1	Комбини рованн ый У. 81-83 №1-8	Вычисление периметра многоугольни ка	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково- символические средства устанавливать причинно- следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольников; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел	Работа в парах	
38.	Периметр многоугольни к а. Решение задач.	1	Комбини рованн ый У.83-84 № 9- 12	Вычисление периметра многоугольни ка Знакомство с итальянским ученым Галилео Галилеем	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково- символические средства устанавливать причинно- следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Иметь представление об итальянском ученом Галилео Галилее. Уметь решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу	Самост оятельн ая работа	

39.	Периметр многоугольника. Решение задач.	1	Комбинированный У.84 № 13-16	Вычисление периметра многоугольника Знакомство с итальянским ученым Галилео Галилеем	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Иметь представление об итальянском ученом Галилео Галилее. Уметь решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу	Самостоятельная работа	
40.	Периметр многоугольника. Решение задач. Самостоятельная работа №1 (периметр многоугольника)	1	Комбинированный У.85-86 № 17-21	Вычисление периметра многоугольника Знакомство с итальянским ученым Галилео Галилеем	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Иметь представление об итальянском ученом Галилео Галилее. Уметь решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу	Самостоятельная работа	
41.	Окружность. Ее центр и радиус. Построение окружности	1	Комбинированный У.87- 89, №1-14	Понятия «внутри» окружности, «вне» окружности, точка принадлежит окружности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Иметь представление об итальянском ученом Галилео Галилее. Уметь решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу		
42.	Окружность. Ее центр и радиус. Построение окружности	1	Комбинированный У.90-92, № 15-29	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности». Уметь чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; сравнивать окружность и круг	Творческая работа: подготовить на альбомном листе рисунок из	

				отрезка заданной длины Понятия «внутри» окружности, «вне» окружности, точка принадлежит окружности					окружности	
43.	Окружность. Ее центр и радиус. Построение окружности.	1	Комбинированный У.90-92, № 15-29	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь определять количество окружностей на чертеже; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; выполнять измерения и вычислять периметр квадрата	Практическая работа	
44.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Комбинированный У.93-95, №1-11	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Пересечение фигур.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать, что общей частью фигур может быть многоугольник, отрезок, луч, точка. Уметь находить общую часть пересекающихся фигур; определять, какие фигуры пересекаются; выполнять чертеж четырехугольников	Фронтальный опрос	
45.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Комбинированный У. 95-98, № 12-22	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Строить рассуждения в форме простых суждений. Устанавливать аналогии.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и	Знать, что общей частью фигур может быть многоугольник, отрезок, луч, точка. Уметь находить общую часть пересекающихся фигур; определять, какие фигуры пересекаются; выполнять чертеж четырехугольников	Фронтальный опрос	

				длины Пересечение фигур.			взаимодействи			
46.	Умножение на 2	1	Комбинированный У.99-101, № 1-12	Таблица умножения на 2	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать таблицу умножения на 2. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор	Взаимоконтроль	
47.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	Комбинированный У. 101-106, №13-37	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Выполнять учебные действия в материализованно, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать таблицу деления на 2. Уметь решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения	Фронтальный опрос	
48.	Умножение на 3 Контрольный устный счет	1	Комбинированный У. 107-110, № 1-16	Таблица умножения на 3	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать таблицу умножения на 3. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор	Практическая работа	
49.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	Комбинированный У.110-116, № 17-48	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Договариваться и приходить к общему решению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать таблицу деления на 3. Уметь решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения	Взаимоконтроль	
50.	Умножение и деление на 4.	1	Комбинированный У.117-	Таблица умножения на 4	Оценивать правильность выполнения	Осуществлять поиск необходимой	Строить понятные для партнера высказывания	Знать таблицу умн. на 4. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного	Взаимоконтроль	

			119, № 1-13		действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	информации для выполнения учебных заданий.	Формировать собственное мнение и позицию.	умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор		
51.	Диагностика за I полугодие	1	Контрольный	проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства устанавливая причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Контрольная работа	
52.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Комбинированный У.120-121, № 13-25	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Адекватно использовать речевые средства для решения задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать таблицу деления на 4. Уметь решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения	Фронтальный опрос	
53.	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа №2 (табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4)	1	Урок-зачет. Комбинированный У. 122-126, № 26-50	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение доли числа, величины	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать, что если число разделить на 4, то можно найти его часть – четверть числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить четверть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	Работа в парах	
54.	Повторение пройденного. Самостоятельная работа №3 (задачи	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том	Знать таблицу деления на 5. Уметь находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления	Фронтальный опрос	

	на умножение и деление)			арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Различать способ и результат действия.	сравнение, и классификацию по заданным критериям	числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии		
55.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	1	Комбинированной У. 4-6, № 1-11 У.7- 9 № 12-23	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение доли числа, величины.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать, что если число разделить на 5, то можно найти пятую часть числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить пятую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	Практическая работа
56.	Контрольный устный счет. Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Комбинированной У. 9-15 № 24-45	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Старинная русская мера массы (пуд)	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства устанавливая причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь выполнять умножение и деление на 5; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; строить пересекающиеся фигуры и определять их общую часть; чертить геометрические фигуры; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел	Взаимоконтроль
57.	Таблица умножения однозначных чисел до 5		Комбинированной У. 9-15 № 24-45	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать таблицу деления до 5 Уметь находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления	Практическая работа

58.	Умножение и деление на 6.	1	Комбинированный У.16-19 №1-14	Таблица умножения на 6	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать таблицу умножения на 6. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор; выполнять умножение на число 0; решать задачи с помощью умножения	Фронтальный опрос	
59.	Таблица умножения однозначных чисел Самостоятельная работа №4 (табличные случаи умножения и деления с числами 4,5,6)	1	Комбинированный У. 20-21, №15-24	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения; составлять и записывать равенства по данным схемам	Практическая работа	
60.	Промежуточная аттестация	1	контрольный	проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать, что если число разделить на 6, то можно найти шестую часть этого числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить шестую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	Взаимоконтроль	
61.	Повторение пройденного	1	Комбинированный У. 22-23 №25-31	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Различать способ и результат действия. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Контрольная работа (35 минут)	

62.	Повторение пройденного	1	Комбинированный У. 24 №32-36	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать таблицу деления на 6. Уметь находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления	Практическая работа	
63.	Повторение пройденного	1	Комбинированный У. 25 №37-42	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение $1/6$ доли числа, величины	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Иметь представление об итальянском ученом Галилео Галилее. Уметь решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертёж по образцу		
64.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	Урок - эврика. Комбинированный У. 27-30 № 1-13	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать термина «площадь фигуры». Уметь различать периметр и площадь; устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон; находить площадь фигуры с помощью палетки	Взаимоконтроль	
65.	Умножение и деление. Площадь фигуры. Единицы площади	1	Комбинированный У. 30-34 №14-26	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на	Уметь решать задачи на нахождение площади; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6; определять, какая часть отрезка выделена цветом	Практическая работа	

							позицию партнера в общении и взаимодействии			
66.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Комбинированный У.35-38, № 1-21	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение $1/7$ доли числа действием деления. $1/7$ доля, часть числа, величины	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать, что если число разделить на 7, то можно найти седьмую часть этого числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить седьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	Фронтальный опрос	
67.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Комбинированный У.38-44 №22-41	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Теоретический материал пройденной темы.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7; решать задачи с помощью умножения и деления	Практическая работа	
68.	Умножение и деление на 8.	1	Комбинированный У.45-47 №1-11	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Теоретический материал пройденной темы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать таблицу деления на 8. Уметь находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления	Практическая работа	
	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Комбинированный У.48-49 №12-22	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение $1/8$	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать, что если число разделить на 8, то можно найти восьмую часть этого числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления;	Практическая работа	

				доли числа действием деления., 1/8 доля, часть числа, вели чины	умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.			находить восьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи		
70.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Комбини рованный У.49-54 № 23-44	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оц-ть правильность выполнения действия.	Использовать знаково- символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; решать задачи с помощью умножения и деления	Взаим оконт роль	
71.	Умножение и деление на 9.	1	Комбини рованный У.55-57 №1-10	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной. Ориен-ся на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать таблицу деления на 9. Уметь находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления	Взаим оконт роль	
72.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа	1	Комбини рованный У.57-59 №11-20	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение 1/9 доли числа действием деления. 1/9 доля, часть числа, величины	Выполнять учебные действия в материализованн ой, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать, что если число разделить на 9, то можно найти девятую часть этого числа. Уметь находить рез-ты табличных случаев деления; находить 1/9 часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	Фрон тальн ый опрос	
73.	Умножение и деление на 9. Девятая часть	1	Турнир смекалис- тых.	Умножение и деление чисел, использование	Оценивать правильность выполнения	Использовать знаково- символические средства (модели, схемы)	Адекватно использовать речевые средства	Уметь выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; решать задачи с помощью	Практ ическ ая	

	числа Самостоятельная работа №1 (табличные случаи умножения и деления с числами 6,7,8,9)		Комбинированный У. 59-63 № 21-39	соответствующих терминов	действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям	для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	умножения и деления	работ а	
74.	Решение задач на кратное сравнение. Выведение алгоритма	1	Комбинированный У.64-66 № 1-9	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Иметь представление об итальянском ученом Галилео Галилее. Уметь решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертёж по образцу		
75.	Решение задач на кратное сравнение.	1	У.67-69 № 10-17	Отношения «больше в...», «меньше в...»	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь называть число, большее (меньшее) данного в несколько раз; сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в»; использовать математические термины	Фронтальный опрос	
76.	Решение задач на кратное сравнение.	1	Комбинированный У. 69-71 № 19-30	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать правило выполнения кратного сравнения чисел. Уметь выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение	Работа в парах	

					действия.					
77.	Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения и деления	1	Комбинированный У. 72- 73 № 31-35	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение; находить третью, пятую, шестую часть числа; выполнять умножение и деление чисел	Практическая работа	
78.	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Комбинированный У. 74-75 № 1-5	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать.	Строить понятные для партнера высказывания. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь определять площадь фигуры; выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение	Взаимоконтроль	
79.	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Комбинированный У. 76-77 № 6-11	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь определять площадь фигуры; выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение	Взаимоконтроль	
80.	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Комбинированный У. 77-78 № 12-17	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать, что если число разделить на 4, то можно найти его часть – четверть числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить четверть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи,		

								вопрос задачи		
81.	Самостоятельная работа №2 (решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз)	1	контрольный	проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь называть компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное; использовать математические термины		
82.	Нахождение нескольких долей числа	1	Комбинированный У. 79-81 № 1-5	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Иметь представление о том, что, деля числа на 3, получаем три трети и можем взять одну треть, две трети, три трети, т. е. все число; деля на 4, получаем четыре четверти; на 5 – пять пятых долей и т. д. Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей числа	Практическая работа	
83.	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	1	Комбинированный У. 81-82 № 6-10	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей числа; определять, какая часть фигуры закрашена	Взаимоконтроль	
84.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Комбинированный У. 82-83 № 11-15	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей числа; увеличивать и уменьшать число в несколько раз; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;	Фронтальный опрос	

				другие модели)	несколько долей числа.	задач, возникающих в повседневной жизни.		выполнять умножение и деление однозначных чисел		
85.	Нахождение нескольких долей числа. Контрольный устный счет	1	Комбинированный У. 83-86 № 16-24	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей числа; измерять длины сторон многоугольников и вычислять их периметры разными способами; измерять длину отрезка в сантиметрах и определять длину пятой части отрезка; сравнивать части числа	Работа в парах	
86.	Нахождение числа по нескольким долям.	1	Комбинированный доп. материал	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится число по нескольким долям.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей числа; измерять длины сторон многоугольников и вычислять их периметры разными способами; измерять длину отрезка в сантиметрах и определять длину пятой части отрезка; сравнивать части числа	Работа в парах	
87.	Нахождение числа по нескольким долям.	1	Комбинированный доп. материал	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится число по нескольким долям.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей числа; измерять длины сторон многоугольников и вычислять их периметры разными способами; измерять длину отрезка в сантиметрах и определять длину пятой части отрезка; сравнивать части числа	Работа в парах	
88.	Нахождение числа по нескольким долям.	1	Комбинированный доп. материал	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится число по нескольким долям.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей числа; измерять длины сторон многоугольников и вычислять их периметры разными способами; измерять длину отрезка в сантиметрах и определять длину пятой части отрезка; сравнивать части числа	Работа в парах	

89.	Нахождение числа по нескольким долям.	1	Комбинированный доп. материал	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Уметь решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу		
90.	Проверочная работа по теме: «Нахождение числа по нескольким долям»	1	контрольный	проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных т. зр., в том числе не совпадающих с его собственной. Ориент-ся на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь называть компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное; использовать математические термины		
91.	Названия чисел в записях действий	1	Комбинированный У. 87-92 № 1-24	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Уметь использовать математические термины; называть все многоугольники; находить пересекающиеся фигуры на чертеже	Практическая работа	
92.	Числовые выражения Контрольный устный счет.	1	Комбинированный У. 93-95 №1-8	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Знать, что числовое выражение называется так же, как его значение. Уметь составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение	Взаимоконтроль	
93.	Контрольная	1	Контроль	проверка качества	Вносить	Использовать знаково-	Допускать	Уметь называть компоненты и		

	я работа за 3 четверть		ный	освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общ. и взаим-ствии	результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное; использовать математические термины		
94.	Числовые выражения	1	Комбинированный У. 96-97 № 9-16	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и рез-ты арифметических действий.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Знать, что числовое выражение называется так же, как его значение. Уметь составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение	Взаим контроль	
95.	Числовые выражения	1	Комбинированный У. 97-99 № 17-24	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и рез-ты арифметических действий.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Уметь составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки	Взаим контроль	
96.	Составление числовых выражений. Решение задач	1	Комбинированный У.100-101 № 1-7	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и рез-ты арифметических действий.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Уметь составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки; решать задачу, опираясь на схему	Фронтальный опрос	

97.	Составление числовых выражений.	1	Комбинированный У.102-104 № 8-21	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Различать способ и результат действия. Принимать и сохранять учебную задачу	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»		
98.	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа №1 (числовые выражения)	1	Комбинированный У.102-104 № 8-21	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Различать способ и результат действия. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»		
99.	Угол. Прямой угол.	1	Комбинированный У.105-108 № 1-5	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	создание условий для ознакомления с понятием «угол», «прямой угол», введение терминов	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганиз-ти. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Уметь называть вершины углов; делить углы на две группы; чертить прямые и не прямые углы; находить значения выражений со скобками; решать задачи; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; выполнять сложение и вычитание величин		
100.	Прямой угол	1	Комбинированный У. 108-110 № 6-16	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	создание условий для ознакомления с понятием «угол», «прямой угол», введение терминов	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганиз-ти. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Уметь называть вершины углов; делить углы на две группы; чертить прямые и не прямые углы; находить значения выражений со скобками; решать задачи; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; выполнять сложение и вычитание величин		
101.	Переменная. Наблюдение . Правило.	1	урок изучения нового материала Дополнительный материал	Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной	Формирование понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.		

				Обозначение переменных буквами латинского алфавита.	выражения от выражений с переменной.	сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	среде.			
102.	Выражения с переменной. Наблюдение	1	урок изучения нового материала Дополнительный материал	Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде.	Формирование понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.		
103.	Выражения с переменной. Алгоритм действий.	1	урок изучения нового материала Дополнительный материал	Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде.	Формирование понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.		
104.	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	1	урок изучения нового материала Дополнительный материал	Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде.	Формирование понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.		

105.	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	1	урок изучения нового материала Дополнительный материал	Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде.	Формирование понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.		
106.	Проверочная работа по теме: «Выражения с переменной»	1	контрольный	проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Иметь представление об итальянском ученом Галилео Галилее. Уметь решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу		
107.	Работа над ошибками. Числовые выражения и выражения с переменной	1	Дополнительный материал Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Знать определения «прямоугольник» и «квадрат». Уметь выполнять работу над ошибками; воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата); распознавать и изображать прямоугольник (квадрат)		
108.	Прямоугольник. Квадрат. Наблюдение	1	Комбинированный У. 111-113 № 1-10	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,	Создание условий для выведения правила вычисления	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь находить значения выражений со скобками		

				многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Понимать термины «длина» и «ширина».				
109.	Прямоугольные четырехугольники.	1	Комбинированный У. 113-114 № 11- 17	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь определять периметр четырехугольника; находить в многоугольниках прямые углы и называть их вершины; решать задачи		
110.	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны.	1	Комбинированный У. 114- 115 № 18-22	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Свойство сторон прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Знать, что в прямоугольнике длины противоположных сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны. Уметь находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры		
111.	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны.	1	Комбинированный У. 116-117 № 1-5	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник,	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Знать, что в прямоугольнике длины противоположных сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны. Уметь находить		

				прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Свойство сторон прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника	(квадрата). Решение задач.			противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры		
112.	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны.	1	Комбинированный У. 118 № 6-10	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Свойство сторон прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Знать, что в прямоугольнике длины противоположных сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны. Уметь находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры		
113.	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.	1	Комбинированный У. 118-119 № 11-14	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Свойство сторон прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Знать, что в прямоугольнике длины противоположных сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны. Уметь находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры		
114.	Свойства прямоугольн	1	Комбинированный	Распознавание и изображение	Создание условий для выведения	Умение записывать и знать правило	Высказывать собственные	Знать, что в прямоугольнике длины противоположных		

	ика. Диагонали прямоугольн ика.		У. 119-121 № 16-23	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Свойство сторон прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника	правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	суждения и давать им обоснования.	сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны. Уметь находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры		
115.	Площадь прямоуголь ника	1	Комбиниров анный У. 122-123 № 1-6	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Знать термины «длина» и «ширина»; как найти площадь прямоугольника. Уметь записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника; вычислять площадь прямоугольника, выполняя измерения		
116.	Площадь прямоугольн ика. Решение задач	1	Комбинирова нный У. 123-124 № 7-12	Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь решать задачи на вычисление площади прямоугольника по данному периметру		
117.	Площадь прямоугольн ика	1	Комбинирова нный У. 124–125 № 13-18	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь решать задачи; вычислять площадь прямоугольника; использовать математические термины; находить значения выражений со скобками; решать задачи разными способами; составлять выражения; чертить отрезки		

118.	Самостоятельная работа №2 (прямоугольник, квадрат, периметр, площадь)	1	Контрольный	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь решать задачи; вычислять площадь прямоугольника; использовать математические термины; находить значения выражений со скобками; решать задачи разными способами; составлять выражения; чертить отрезки		
119.	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. Периметр прямоугольника.	1	Комбинированный У. 126, № 19-23	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь находить результаты табличных случаев деления; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи		
120.	Контрольный устный счет. Табличные случаи умножения и деления на 2-9.	1	Контрольный	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.			
121.	Площадь прямоугольника	1	Дополнительный материал	проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Иметь представление об итальянском ученом Галилео Галилее. Уметь решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу		
122.	Повторение пройденного	1	урок повторения и обобщения знаний Дополнительный материал	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение уч. действий в разл-х формах (практические работы, работа с моделями и т.д.).	Уметь выполнять работу над ошибками; распознавать и строить геометрические фигуры		

123.	Решение задач.	1	Урок путешествие. Дополнительный материал	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разл. формах (прак. раб., раб. с моделями и т.д).	Уметь решать задачи; выполнять преобразование данных задач		
124.	Повторение пройденного Самостоятельная работа №3 (табличные случаи умножения)	1	урок повторения и обобщения знаний Дополнительный материал	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.).	Уметь выполнять работу над ошибками; распознавать и строить геометрические фигуры		
125.	Решение задач.	1	Урок путешествие. Дополнительный материал	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д).	Уметь решать задачи; выполнять преобразование данных задач		
126.	Комплексная итоговая диагностика	1	контрольный	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (прак. раб., раб. с моделями и т.д).	Уметь выполнять работу над ошибками; распознавать и строить геометрические фигуры		
127.	Повторение. Деление. Табличные случаи.	1	урок повторения и обобщения знаний Дополнительный материал	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (прак. раб., раб. с моделями и т.д).	Знать таблицу умножения и деления. Уметь находить значения выражений со скобками; составлять выражения		
128.	Решение задач.	1	урок повторения и обобщения знаний Дополнительный материал	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (прак. раб., раб. с моделями и т.д).	Уметь решать задачи; выполнять преобразование данных задач		
129.	Промежуточная аттестация	1	контрольный	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (прак. раб., раб. с моделями и т.д).	Знать таблицу умножения и деления. Уметь находить значения выражений со скобками; составлять выражения		
130.	Повторение	1	урок	создание условий для	Умение работать	Способность к	Выполнение	Уметь решать задачи;		

	пройденного материала. Периметр.		повторения и обобщения знаний Дополнительный материал	комплексного повторения, систематизации знаний.	в информационном поле.	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	учебных действий в различных формах (практ. раб., раб. с моделями и т.д).	выполнять преобразование данных задач		
131.	Повторение пройденного материала. Площадь.	1	Дополнительный материал	проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных т. зр., в том числе не совпадающих с его собственной. Ориент-ся на позиц. партнера в общении и взаимодействии	Иметь представление об итальянском ученом Галилео Галилее. Уметь решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертёж по образцу		
132.	Повторение пройденного материала. Площадь.	1	урок повторения и обобщения знаний Доп. материал	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практ. раб., раб. с моделями и т.д).	Уметь решать задачи; выполнять преобразование данных задач		
133.	Годовая контрольная работа	1	контрольный	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практ. раб., раб. с моделями и т.д).	Знать таблицу умножения и деления. Уметь находить значения выражений со скобками; составлять выражения		
134.	Повторение пройденного	1	урок повторения и обобщения знаний Доп. материал	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практ. раб., раб. с моделями и т.д).	Уметь решать задачи; выполнять преобразование данных задач		
135.	Решение задач.	1	урок повторения и обобщения знаний Доп. материал	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практ. раб., раб. с моделями и т.д).	Уметь решать задачи; выполнять преобразование данных задач		
136.	Решение задач.	1	урок повторения и обобщения знаний Доп. материал	создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практ. раб., раб. с моделями и т.д).	Уметь решать задачи; выполнять преобразование данных задач		