

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2»

Рабочая программа

по математике

для 3 класса

на 2022-2023 учебный год

Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**
- 2. Содержание учебного предмета.**
- 3. Календарно - тематическое планирование.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечена УМК «Начальная школа XXI века», авторы В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Научный руководитель Н.Ф. Виноградова.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса математики за 3 класс учащиеся научатся:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком; - единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

СРАВНИВАТЬ:

- числа в пределах 1000; - значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

РАЗЛИЧАТЬ:

- знаки $>$ и $<$; - числовые равенства и неравенства;

ЧИТАТЬ:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

ВОСПРОИЗВОДИТЬ:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРЫ:

- числовых равенств и неравенств;

МОДЕЛИРОВАТЬ:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

УПОРЯДОЧИВАТЬ:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

АНАЛИЗИРОВАТЬ:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

КЛАССИФИЦИРОВАТЬ:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

КОНСТРУИРОВАТЬ:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

КОНТРОЛИРОВАТЬ:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **третьем классе** ученик **может научиться:**

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

ЧИТАТЬ:

- обозначения прямой, ломаной;

- приводить примеры:
- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

РАЗЛИЧАТЬ:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

КОНСТРУИРОВАТЬ:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

ВОСПРОИЗВОДИТЬ:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;

- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

2. Содержание учебного предмета.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

Действия с выражениями – **48 ч**

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 – **23ч**

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 – **15ч**

Величины – **29ч**

Алгебраическая пропедевтика- **9 ч**

Геометрические понятия – **12ч**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТЕМА	Личностные и метапредметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Действия с выражениями (48 ч)	Знать смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Решать учебные и практические задачи: - решать текстовые арифметические	Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени;

	задачи в одно или несколько действий, записывать решение задачи;	б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (23ч)	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число.
Умножение и деление на	Названия компонентов и результата умножения. Решение задач.	Умножение вида $23 * 40$. Умножение и деление на двузначное число.

<p>двузначное число в пределах 1000 (15ч)</p>	<p>Переместительное свойство умножения. Решение задач. Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления (на равные части). Названия компонентов и результата деления.</p>	
<p>Величины (29ч)</p>	<p>Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.</p>	<p>Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.</p>

Алгебраическая пропедевтика (9 ч)	Логические понятия	Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв. Примеры верных и неверных высказываний.
Геометрические понятия (12 ч)	Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых	Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Программное содержание реализуется через **различные формы организации учебной деятельности учащихся:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая (звеньевая, дифференцированно-групповая);
- индивидуальная.

Так же применяются **дополнительные формы организации урока:**

- экскурсия;
- дополнительные занятия;
- практикумы, практические занятия, предметные уроки;
- мастерская;
- консультации.

3. Календарно - тематическое планирование.

№ п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Цели и задачи урока	Учебные универсальные действия				Контроль за достижением целей	Дата проведения
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Предметные		По плану
1.	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен»	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать , что десять сотен называют словом «тысяча». Уметь считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить калькулятор числа;	Текущий	01.09
2.	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать понятие «разряд»; что в записи трехзначного числа одна и та же цифра может иметь разные значения в зависимости от того, в каком разряде она стоит; что десять единиц составляют единицу следующего разряда – десяток, десять десятков – единицу следующего	Практическая работа	05.09

								разряда – сотню, десять сотен – единицу следующего разряда – тысячу		
3.	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание	Взаимоконтроль	06.09
4.	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1	Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «<» и «>». Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения	Фронтальный опрос	07.09
5.	Сравнение чисел. Неравенства	1	Комбинированный	Отношения «равно», «больше»,	Выполнять учебные действия в	Строить рассуждения в форме связи	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь сравнивать трехзначные числа; восстанавливать	Практическая	08.09

				«меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	материализованной, громкоречевой и умственной форме.	простых суждений. Устанавливать аналогии.	Задавать вопросы.	неравенства; выполнять устно сложение и вычитание на основе нумерации трехзначных чисел; сравнивать выражения; находить значения выражений со скобками; решать составные задачи	работа	
6.	Входная контрольная работа .	1	Контрольный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Итоговый	12.09
7.	Работа над ошибками	1	Комбинированный Проверочная работа «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Различать способ и результат действия. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи с величинами	Текущий	13.09
8.	Сравнение чисел. Решение задач	1	Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять	Строить рассуждения в форме связи простых	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь сравнивать трехзначные числа; решать задачи с величинами; проводить	Взаимоконтроль	14.09

				чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом	учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	суждений. Устанавливать аналогии.		ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже		
9.	Километр. Миллиметр. Самостоятельная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать единицы измерения длины (километр, миллиметр). Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметрах	Фронтальный опрос	15.09
10.	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи неравенств	Работа в парах	19.09

				длины						
11.	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество»; строить и распознавать геометрические фигуры	Текущий	20.09
12.	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество»; строить и распознавать геометрические фигуры	Текущий	21.09
13.	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок. Уметь распознавать и чертить ломаные	Взаимоконтроль	22.09

				длины отрезка и построение отрезка заданной длины						
14.	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать , что звенья ломаной могут пересекаться. Иметь представление об элементах ломаной линии (звенья, вершины). Уметь читать имя ломаной, определять количество звеньев и вершин ломаной; решать арифметические задачи	Текущий	26.09
15.	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Строить рассуждения в форме простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать алгоритм вычисления длины ломаной. Уметь выражать длину в миллиметрах, метрах, сантиметрах, в метрах и дециметрах; выполнять кратное и разностное сравнение единиц длины; называть единицы измерения длины в порядке	Фронтальный опрос	27.09

				ик. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.				возрастания и в порядке убывания; решать арифметические задачи		
16.	Длина ломаной линии.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Строить рассуждения в форме простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь измерять длину каждого звена ломаной; объяснять, как можно найти длину этой ломаной; выполнять вычисления; строить ломаную; записывать трехзначные числа	Фронтальный опрос	28.09
17.	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь находить площадь прямоугольника; сравнивать площади двух прямоугольников; решать задачи на построение геометрических фигур	Фронтальный опрос	29.09

				ики – треугольник, прямоугольн ик. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.						
18.	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г. Уметь решать задачи с величинами; с помощью весов определять массу; выполнять сложение и вычитание величин	Текущий	
19.	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь читать и записывать величины; решать задачи с величинами	Взаимоконтроль	

				(грамм, килограмм, центнер, тонна)						
20.	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами	Взаимоконтроль	
21.	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь решать задачи с величинами; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине; строить геометрические фигуры по образцу	Практическая работа	
22.	Вместимость. Литр. Контрольный устный счёт	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Строить рассуждения в форме простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать , что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр». Уметь с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество воды; выполнять сложение и вычитание величин	Взаимоконтроль	
23.	Вместимость. Литр.	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение	Выполнять учебные действия	Строить рассуждения в	Строить понятные для партнера высказывания	Уметь выполнять сложение и вычитание	Фронтальный	

	Решение задач с величинами.		ый	объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Формировать собственное мнение и позицию.	величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей	опрос	
24.	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры	Работа в парах	
25.	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения. Самостоятельная работа по теме «Длина, масса, вместимость»	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначных и трехзначных чисел; решать задачи с величинами	Текущий	
26.	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность	Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные	Строить понятные для партнера высказывания. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника	Текущий	

					выполнения действия.	связи.				
27.	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Различать способ и результат действия. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; читать и записывать величины; решать задачи с величинами	Взаимоконтроль	
28.	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами; вычислять длину дорожки, зная площадь и ширину	Фронтальный опрос	
29.	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь складывать трехзначные числа; распознавать и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии	Практическая работа	

30.	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи	Взаимоконтроль	
31.	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами.	Различать способ и результат действия. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать название разрядов многозначных чисел. Уметь выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы), вычитания двузначных и трёхзначных чисел	Текущий	
32.	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками	Творческая работа: вычисление периметра своей комнаты	
33.	Вычитание трехзначных чисел. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь решать задачи с величинами; восстанавливать равенства; выполнять устные вычисления на основе знания нумерации многозначных чисел; выполнять вычитание величин	Взаимоконтроль	

	чисел»									
34.	Контрольная работа за четверть.	1	Контрольный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»		
35.	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Различать способ и результат действия. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи с величинами	Текущий	
36.	Сочетательно свойство сложения	1	Комбинированный	Сочетательно свойство сложения	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать определение сочетательно свойства сложения и его формулировку. Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;	Текущий	

								группировать слагаемые в сумме		
37.	Сочетательное свойство сложения	1	Комбинированный	Сочетательное свойство сложения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; решать задачи на построение геометрических фигур	Работа в парах	
38.	Сочетательное свойство сложения	1	Комбинированный	Сочетательное свойство сложения	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; решать задачи на построение геометрических фигур	Самостоятельная работа	
39.	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать , что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок. Уметь выполнять устные вычисления;	Текущий	

								объяснять решение; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр четырехугольника разными способами		
40.	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение (записывать его без скобок) и выполнять вычисления; составлять выражение; записывать числа в порядке увеличения	Текущий	
41.	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник,	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины; чертить окружность и отрезок, отмечать точки их пересечения; объяснять, как можно начертить десятиугольник; строить симметричные фигуры	Текущий	

				прямоугольн ик.						
42.	Сочетательно е свойство умножения	1	Комбин ированн ый	Сочетательно е свойство умножения	Выполнять учебные действия в материализованно й, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать сочетательное свойство умножения. Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления	Текущ ий	
43.	Сочетательно е свойство умножения	1	Комбин ированн ый	Сочетательно е свойство умножения	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково- символические средства Устанавливать причинно- следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными способами; записывать выражение; выполнять кратное и разностное сравнение чисел; чертить фигуру по образцу в тетрадь и вычислять ее периметр и площадь	Практи ческая работа	
44.	Сочетательно е свойство умножения	1	Комбин ированн ый	Сочетательно е свойство умножения	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково- символические средства Устанавливать причинно- следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в сантиметрах; проверять себя измерением отрезков; восстанавливать равенства; чертить окружности, имеющие	Фронт альный опрос	

								общий центр		
45.	Произведение трёх и более множителей	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать , что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами	Фронтальный опрос	
46.	Произведение трёх и более множителей	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать , что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами	Взаимоконтроль	
47.	Произведение трёх и более множителей	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать , что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами	Фронтальный опрос	
48.	Произведение	1	Комбинированный	Использование	Выполнять	Строить	Допускать возможность	Знать , что	Практи	

	трёх и более множителей		ированный	ие свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении	учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами	ческая работа	
49.	Контрольная работа «Сумма и произведение трех и более компонентов»	1	Контрольный	Уровень усвоения программного материала за 1 четверть	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать аналогии.	Договариваться и приходить к общему решению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уровень усвоения программного материала за 1 четверть	Итоговый	
50.	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Находить, анализировать ошибки и исправлять их	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Строить понятные для партнера высказывания. Формировать собственное мнение и позицию.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их	Взаимоконтроль	
51.	Симметрия на клетчатой бумаге	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать , что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности,	Фронтальный опрос	

				<p>многоугольники – треугольник, прямоугольник.</p> <p>Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p>	<p>учебную задачу.</p>	<p>классификацию по заданным критериям</p>		<p>симметричных данным, с использованием клетчатого фона.</p> <p>Уметь копировать рисунок в тетрадь; строить точки и фигуры симметричные данным</p>		
52.	<p>Симметрия на клетчатой бумаге.</p> <p>Контрольный устный счёт.</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.</p> <p>Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p>	<p>Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы)</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Знать, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.</p> <p>Уметь копировать рисунок в тетрадь; строить точки и фигуры симметричные данным</p>	<p>Работа в парах</p>	
53.	<p>Самостоятельная работа по теме «Симметрия на клетчатой</p>	1	<p>Контрольный</p>	<p>Симметрия на клетчатой бумаге</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p>Различать способ</p>	<p>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы)</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>Выделять цветом симметричные точки.</p> <p>Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить</p>	<p>Тематический</p>	

	бумаге»				и результат действия.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям		симметричные фигуры.		
54.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок	Фронтальный опрос	
55.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать правильность выполнения действия.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок	Текущий	
56.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	Знать порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок	Взаимоконтроль	

					контроле способа решения.	следственные связи.	речи.			
57.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками; что вычитание и деление не обладают ни переместительными, ни сочетательными свойствами. Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок	Фронтальный опрос	
58.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками; что вычитание и деление не обладают ни переместительными, ни сочетательными свойствами. Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок	Взаимоконтроль	
59.	Порядок выполнения действий в	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения	Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками; что вычитание	Взаимоконтроль	

	выражениях со скобками			действий в выражениях со скобками	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	средства Устанавливать причинно-следственные связи.	мнение и позицию.	и деление не обладают ни переместительными, ни сочетательными свойствами. Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок		
60.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками; что вычитание и деление не обладают ни переместительными, ни сочетательными свойствами. Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок	Взаимоконтроль	
61.	Контрольная работа за четверть	1	Контрольный	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать изученный материал по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	Итоговый	
62.	Работа над	1	Комбин	Находить,	Оценивать	Осуществлять	Строить понятные для	Находить, анализировать	Взаимо	

	ошибками		ированный	анализировать ошибки и исправлять их	правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	ошибки и исправить их	контроль	
63.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками; что вычитание и деление не обладают ни переместительными, ни сочетательными свойствами. Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок	Взаимоконтроль	
64.	Высказывание	1	Комбинированный	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать , что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием; любое другое предложение высказыванием не является. Уметь определять верность или неверность каждого высказывания; находить высказывания в тексте	Текущий	

65.	Высказывание	1	Комбинированный	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».	Различать способ и результат действия. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать , что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием; любое другое предложение высказыванием не является. Уметь определять верность или неверность каждого высказывания; находить высказывания в тексте	Текущий	
66.	Числовые равенства и неравенства	1	Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства». Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств. Уметь читать равенства и неравенства	Текущий	
67.	Числовые равенства и неравенства	1	Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства». Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств. Уметь читать равенства и неравенства	Фронтальный опрос	
68.	Свойства числовых равенств	1	Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и	Теоретический материал пройденной темы.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства и неравенства; записывать каждое высказывание в виде равенства	Текущий	

					контроле способа решения.					
69.	Свойства числовых равенств	1	Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Теоретический материал пройденной темы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства и неравенства; записывать каждое высказывание в виде равенства	Текущий	
70.	Контрольная работа «Числовые равенства и неравенства»	1	контрольный	Свойства числовых равенств	Осуществлять и итоговый пошоговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать изученный материал по теме «Свойства числовых равенств»	Итоговый	
71.	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Находить, анализировать ошибки и исправлять их	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Находить, анализировать ошибки и исправить их	Взаимоконтроль	
72.	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на	Знать приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля).	Взаимоконтроль	

				прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	планировании и контроле способа решения.		позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь чертить окружности данного радиуса		
73.	Деление окружности на равные части с помощью угольника	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля). Уметь чертить окружности данного радиуса	Фронтальный опрос	
74.	Деление окружности на равные	1	Комбинированный	Распознавание и изображение	Оценивать правильность выполнения	Использовать знаково-символические	Адекватно использовать речевые средства для решения	Знать приемы деления окружности на равные части (путем	Практическая	

	части с помощью циркуля.			геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля). Уметь чертить окружности данного радиуса	работа	
75.	Умножение суммы на число Самостоятельная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части»	1	Комбинированный	Умножение суммы на число	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать правило умножения суммы на число. Уметь умножать сумму на число	Текущий	
76.	Умножение суммы на число. Устные вычисления	1	Комбинированный	Умножение суммы на число	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	Уметь представлять первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах	Фронтальный опрос	

					действия.	Обобщать.	речи.	1000		
77.	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	1	Комбинированный	Умножение на 10	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать правило умножения однозначного и двузначного числа на 10. Уметь выполнять умножение вида 9×10 и 93×10 ; записывать длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи;	Практическая работа	
78.	Умножение на 100. Решение задач с величинами	1	Комбинированный	Умножение на 100	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать.	Строить понятные для партнера высказывания. Формировать собственное мнение и позицию.	Знать правило умножения однозначного числа на 100. Уметь выполнять умножение вида 9×100 ; выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; определять площадь фигуры; выполнять построения геометрических фигур	Взаимоконтроль	
79.	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	1	Комбинированный	Умножение на 10 и на 100. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники –	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь выполнять умножение на 10 и на 100; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге	Взаимоконтроль	

				треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины						
80.	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	1	Комбинированный	Умножение на 10 и на 100. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь выполнять умножение на 10 и на 100; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге	Взаимоконтроль	
81.	Умножение вида 50×9 и 200×4	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным	Вносить необходимые коррективы в действие после его	Использовать знаково-символические средства	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Знать правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и	Текущий	

				и числами	завершения. Различать способ и результат действия.	(модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям		«круглого» трехзначного числа на однозначное. Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; находить площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах		
82.	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; выполнять сложение и вычитание величин; располагать значения величин в порядке уменьшения (увеличения)	Практическая работа	
83.	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; решать задачи с величинами; находить значения выражений	Взаимоконтроль	
84.	Умножение вида 50×9 и 200×4 .	1	Комбинированный	Распознавание и изображение	Овладение основами логического	Готовность использовать получаемую	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; различать и	Фронтальный	

	Решение задач на построение геометрических фигур			геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	мышления. Понимать, как находится несколько долей числа.	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	символических средств.	изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры; решать задачи на построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля	опрос	
85.	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами Контрольный устный счет	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Знать понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами. Уметь читать название прямой линии двумя способами; чертить прямую и обозначать ее латинскими буквами; отмечать точки, лежащие на прямой	Работа в парах	

86.	Прямая. Пересекающиеся прямые	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится число по нескольким долям.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Иметь представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом. Уметь строить пересекающиеся прямые на листе в клетку и на альбомном листе; с помощью угольника определять, под каким углом пересекаются прямые линии	Работа в парах	
87.	Прямая. Непересекающиеся прямые	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение	Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится число по нескольким долям.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Иметь представление о параллельных прямых. Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом; составлять арифметическую задачу по рисунку;	Работа в парах	

				отрезка заданной длины						
88.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника	Текущий	
89.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи	Текущий	
90.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Знать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное в столбик. Уметь выполнять умножение вида 123×6 ; составлять и решать задачу по схематичному	Текущий	

						Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.		рисунку		
91.	Решение задач с величинами. Самостоятельная работа по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Уметь выполнять умножение вида 209×8 ; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин	Текущий	
92.	Измерение времени. Единицы времени	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	Различать способ и результат действия. Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени. Иметь представление о происхождении названий месяцев года. Уметь определять время по часам; называть дату и время своего рождения; устанавливать на часах заданное время; решать задачи на определение продолжительности; определять, какое время суток показывают электронные часы; записывать время в	Текущий	

								часах, месяцах; называть по порядку месяцы каждого времени года и число дней в каждом месяце		
93.	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Уметь записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности; выполнять устные вычисления в пределах 1000	Фронтальный опрос	
94.	Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь измерять время; выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля	Текущий	

				ики – треугольник, прямоугольн ик						
95.	Контрольная работа «Умножение на однозначное число»	1	Контрол ьный	Находить значение выражения со скобками. Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгометрическог о мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Находить значение выражения со скобками. Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения	Темати ческий	
96.	Работа над ошибками	1	Комбин ированн ый	Находить, анализироват ь ошибки и исправлять их	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Находить, анализировать ошибки и исправить их	Взаимо контро ль	
97.	Деление на 10 и на 100	1	Комбин ированн ый	Деление на 10 и на 100. Установление зависимостей между величинами, характеризую	создание условий для ознакомления с понятием «угол», «прямой угол», введение терминов	Овладение основами пространственно го воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Знать правило деления «круглых» чисел на 10 и на 100. Уметь выполнять деление на 10; выразить длину в метрах, сантиметрах; решать	Взаимо контро ль	

				щими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)				задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
98.	Деление на 10 и на 100	1	Комбинированный	Деление на 10 и на 100. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	создание условий для ознакомления с понятием «угол», «прямой угол», введение терминов	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Знать правило деления «круглых» чисел на 100. Уметь выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника; строить геометрические фигуры; находить на чертеже симметричные фигуры	Фронтальный опрос	
99.	Нахождение однозначного частного.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-	создание условий для ознакомления с понятием «угол», «прямой угол», введение терминов	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Знать , что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная. Уметь выполнять деление подбором; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; решать задачи с величинами «цена», «количество»,	Фронтальный опрос	

				продажи» (количество товара, его цена и стоимость)				«стоимость»; выполнять кратное сравнение чисел		
100	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными и числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	создание условий для ознакомления с понятием «угол», «прямой угол», введение терминов	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Знать , что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная. Уметь выполнять деление подбором; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять кратное сравнение чисел	Фронтальный опрос	
101	Контрольная работа за четверть	1	Контрольный	Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнить единицы времени. Решать задачу. Находить прямые,	Создание условий для введения названий компонентов действий.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнить единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.	Итоговый	

				пересекаются под прямым углом. Находить решение уравнения.						
102	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Находить, анализировать ошибки и исправлять их	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Строить понятные для партнера высказывания. Формировать собственное мнение и позицию.	Находить, анализировать ошибки и исправить их	Взаимоконтроль	
103	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными и числами	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде.	Уметь выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата; сравнивать периметры и площади прямоугольников	Фронтальный опрос.	
104	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными и числами	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде.	Уметь выполнять деление методом подбора; определять порядок действий в выражении со скобками	Фронтальный опрос.	

						в коллективном обсуждении математических проблем.				
105	Нахождение однозначного частного. Единицы времени	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде.	Уметь выполнять деление методом подбора; решать задачи на определение продолжительности времени	Фронтальный опрос.	
106	Деление с остатком	1	Комбинированный	Деление с остатком	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде.	Знать , что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя. Уметь выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком	Фронтальный опрос.	
107	Деление с остатком	1	Комбинированный	Деление с остатком	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических	Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде.	Знать , что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то частное равно 0, а остаток равен делимому. Уметь выполнять деление с остатком вида 5:15; решать задачи с величинами	Фронтальный опрос.	

						проблем.				
108	Деление с остатком Самостоятельная работа по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное»	1	Комбинированный	Деление с остатком	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры	Текущий	
109	Деление с остатком	1	Комбинированный	Деление с остатком	Создание условий для вывода правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь выполнять деление с остатком; решать задачи	Текущий	
110	Деление на однозначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Создание условий для вывода правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Знать алгоритм деления на однозначное число. Уметь выполнять деление на однозначное число; составлять и решать задачу по рисунку-схеме.	Взаимоконтроль	
111	Деление на однозначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными	Создание условий для вывода правила вычисления	Умение записывать и знать правило вычисления	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь выполнять деление на однозначное число; находить значения выражений со	Фронтальный опрос	

				и числами	площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».		скобками; доказывать, что неравенства верны; решать задачи с величинами		
112	Деление на однозначное число	1	Комбинир № ванный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь выполнять деление на однозначное число; устно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000	Практическая работа	
113	Деление на однозначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи	Практическая работа	
114	Деление на однозначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее	Практическая работа	20.04

115	Контрольная работа «Деление на однозначное число»	1	Контрольный	<p>Выполнять деление на 10, 100.</p> <p>Находить результат деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решать задачу.</p> <p>Находить площадь прямоугольника.</p>	<p>Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника.</p> <p>Понимать термины «длина» и «ширина».</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.</p>	<p>Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.</p>	Тематический	21.04
116	Работа над ошибками	1	Комбинированный	<p>Находить, анализировать ошибки и исправлять их</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Находить, анализировать ошибки и исправить их</p>	Взаимоконтроль	
117	Умножение вида 23×40	1	Комбинированный	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>Создание условий для выведения правила вычисления площади</p>	<p>Умение записывать и знать правило вычисления площади</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.</p>	<p>Знать алгоритм умножения вида 23×40.</p> <p>Уметь рассказывать, как выполнено умножение; использовать</p>	Взаимоконтроль	

					прямоугольника (квадрата). Решение задач.	прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».		переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах; находить периметр и площадь прямоугольника		
118	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками; проверять, верны ли неравенства; выполнять кратное сравнение	Фронтальный опрос	
119	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; находить значения выражений со скобками; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Фронтальный опрос	
120	Умножение вида 23×40 . Составные задачи	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать составные задачи	Текущий	
121	Умножение на двузначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с	Вносить необходимые коррективы в	Использовать знаково-символические	Использовать речь для регуляции своего действия.	Знать алгоритм умножения на двузначное число.	Текущий	

				натуральным и числами	действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Задавать вопросы.	Уметь рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик; находить площадь прямоугольника		
122	Умножение на двузначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Различать способ и результат действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Знать , как упростить запись при умножении столбиком. Уметь находить произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять верность равенства	Текущий	
123	Умножение на двузначное число Контрольный устный счет	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.).	Уметь выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток; решать задачи на производительность труда	Текущий	
124	Умножение на двузначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.).	Уметь выполнять умножение на двузначное число;	Текущий	

125	Деление на двузначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.).	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить периметр многоугольника	Текущий	
126	Деление на двузначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.).	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами; находить значения выражений со скобками	Текущий	
127	Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число»	1	Контрольный	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначным и числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии.	Создание условий для вывода правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными.	Итоговый	

				Строить ломаную с заданными данными.						
128	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Находить, анализировать ошибки и исправлять их	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Находить, анализировать ошибки и исправить их	Взаимоконтроль	
129	Самостоятельная работа «Умножение и деление».	1	Контрольный	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа.	Создание условий для вывода правил вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа.	Тематический	
130	Итоговая контрольная работа.		контрольный	Проверка знаний					итоговый	
131	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Находить, анализировать ошибки и исправлять их	Оценивать правильность выполнения действия. Учитывать правило в	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Строить понятные для партнера высказывания Формировать собственное мнение и позицию.	Находить, анализировать ошибки и исправить их	Взаимоконтроль	

					планировании и контроле способа решения.	заданий.				
132	Умножение и деление на двузначное число.			Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.).	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи	Текущий	
133	Умножение и деление на двузначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.).	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи	Текущий	
134	Повторение пройденного.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.).	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи	Текущий	
135	Повторение пройденного.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.).	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи	Текущий	
136	Повторение пройденного.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.).	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи	Текущий	

