

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 3 класса  
на 2022-2023 учебный год**

**Нижневартовск**

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

- 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**
- 2. Содержание учебного предмета.**
- 3. Календарно - тематическое планирование.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечена УМК «Начальная школа XXI века», автор Н.Ф. Виноградова.

### 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса окружающего мира за 3 класс ученик должен:

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся **научатся:**

- **характеризовать** условия жизни на Земле;
- **устанавливать** зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- **описывать** свойства воды (воздуха);
- **различать** растения разных видов, описывать их;
- **объяснять** последовательность развития жизни растения, **характеризовать** значение органов растения;
- **объяснять** отличия грибов от растений;
- **характеризовать** животное как организм;
- **устанавливать** зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;

- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- **характеризовать** некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- **сравнивать** картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- **называть** даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе **учащиеся могут научиться:**

- **ориентироваться** в понятии «историческое время»; **различать** понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- **анализировать** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- **различать** географическую и историческую карты;
- **анализировать** масштаб, условные обозначения на карте;
- **приводить примеры** опытов, подтверждающих различные свойства;
- **проводить** несложные опыты по размножению растений;
- **проводить** классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- **рассказывать** об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- **ориентироваться** в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

## 2. Содержание учебного предмета.

ТЕМА	Предметные образовательные результаты
<p>Земля - наш общий дом 7ч.</p>	<p><b>Где ты живешь. Когда ты живешь</b> Историческое время. Счет лет в истории.</p> <p><b>Солнечная система</b> Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.</p> <p><b>Условия жизни на Земле</b> Солнце - источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p>Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.</p> <p><i>Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле</i></p>

<p>Как человек изучает Землю</p> <p><b>9ч.</b></p>	<p>Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира.</p> <p>Изображение Земли. Глобус - модель Земли.</p> <p>План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p><i>Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</i></p>
<p>Царства природы</p> <p><b>20ч.</b></p>	<p>Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии Грибы.</p> <p>Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <b><i>Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</i></b></p> <p>Растения</p> <p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.</p> <p>Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.</p> <p>Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб -</p>

главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края, Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные.

Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества Цепи питания.

Домашние и дикие животные.

Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

<p>Наша Родина от Руси до России <b>20ч.</b></p>	<p>Древняя Русь Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья. Московская Русь Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь. Российская империя Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Петр! Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. Советская Россия. СССР. Российская Федерация Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.</p>
--	---



<p>Как люди жили в старину</p> <p><b>4ч.</b></p>	<p>Из истории имен</p> <p>Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.</p> <p>Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p> <p>Какими людьми были славяне</p> <p>Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.</p> <p>Какие предметы окружали людей в старину</p> <p>Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли.</p> <p>Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.</p> <p>Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.</p> <p>Русская трапеза</p> <p>Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.</p> <p>Верования языческой Руси</p> <p>Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Праздник Ивана Купалы.</p> <p>Принятие христианства на Руси</p>
--	---

	Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.
Как трудились в старину 8ч.	<p>Что создавалось трудом крестьянина</p> <p><i>Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края.</i> Труд в крестьянском хозяйстве Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.</p> <p>Что создавалось трудом ремесленника</p> <p>Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.</p> <p>Что создавалось трудом рабочего</p> <p>Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.</p> <p>Изобретения, которые появились в XIX-XX веках</p> <p>Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.</p>

Программное содержание реализуется через **различные формы организации учебной деятельности учащихся:**

- фронтальная;

- парная;
- групповая (дифференцированно-групповая);
- индивидуальная.

Так же применяются **дополнительные формы организации урока:**

- экскурсия;
- мастерская;
- практикумы, практические занятия, предметные уроки;
- дополнительные занятия;
- консультации

### 3. Календарно - тематическое планирование.

№	Тема урока	Ко- л- во часо- в	Тип урока	Цели урока	Универсальные учебные действия				Вид контро- ля	Дата проведени- я
					РЕГУЛЯТИВНЫ- Е	ПОЗНАВАТЕЛЬ- НЫЕ	КОММУНИКАТИВ- НЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ		
1.	Введение	1	Вводный урок	Читать советы автора «Как работать с учебником». Вспоминать условные	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные ориентиры	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Ориентироваться на разнообразие	Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться	Уметь читать и анализировать текст учебника; выполнять задания в тетради, при затруднении	Текущий, фронтальный, индивидуальный	

				обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения.	действия в новом учебном материале.	способов решения задач. Выделять существенную информацию из текстов.	к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	обращаться за помощью к соседу или учителю	ый опросы	
2.	Где и с кем ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории. <i>Происхождение названия города, улиц и площадей твоего города</i>	1	<b>Неурочная форма : УРОК - ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Символика России	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Обобщать.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России	Текущий	
3.	Природные тела и явления.	1	Комбинированный	Живая и неживая природа. Солнце - тело неживой природы	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Обобщать.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы	Текущий	
4.	Солнце – звезда. Планета Земля – шар.	1	Комбинированный	Земля – планета. Форма, размер Земли	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы	Текущий	

					действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
5.	Значение Солнца для жизни на Земле.. <b>Опыт.</b> Распространение тепла от его источника	1	Урок изучение нового	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года	Принимать и сохранять учебную задачу. Учить выделять ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Обобщать.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы	Текущий	
6.	Входная диагностика	1	Контрольный урок	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов	Достижение запланированных результатов обучения	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Итоговый	
7.	Водная оболочка Земли. <b>Опыт.</b> Роль света и воды в жизни растений.	1	Комбинированный	Условия жизни на Земле: вода. Охрана природных богатств	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы	Текущий	

					действие после его завершения.		диалогической формой речи.			
8.	Воздушная оболочка Земли. <b>Опыт.</b> Горение.	1	Комбинированный	Условия жизни на Земле: воздух. Охрана природных богатств	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Обобщать.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы	Текущий	
9.	Человек познает мир. Глобус.	1	Урок изучения нового материала	Глобус как модель Земли. Географическая карта. Историческая карта	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы	Текущий	
10.	План и карта. <b>Практическая работа.</b> Работа с картой	1	Комбинированный	Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Определять по нескольким признакам правилам ориентирования в незнакомой местности.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить	Уметь ориентироваться на плане, карте; находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Текущий	

				(в соответствии с заданиями в рабочей тетради)	в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи.	монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
11.	Бактерии	1	Комбинированный	Какие бывают бактерии. Читать и обсуждать текст. Делать выводы по прочитанному.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Тематический	
12.	Грибы	1	Комбинированный	Что такое гриб. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Тематический	
13.	Растения встречается	1	<b>Неурочная</b>	Характеризовать значение	Принимать и сохранять	Использовать знаково-	Задавать вопросы. Использовать речь	Уметь вести учебный	Текущий	

	повсюду.		<b>форма</b>	растений для жизни различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их.	учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	диалог; работать в группах; составлять «паспорт» растения.		
14.	Разнообразие мира растений (флора) <i>Растения родного края: водоросли, мхи, папоротники, лишайники, их отличительные признаки</i>	1	Комбинированный	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения)	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; ухода за растениями; оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе;	Текущий	
15.	Растения – живые существа.	1	Комбинированный	Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Деревья,	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Текущий	



				кустарники. Травы, нахождение отличительных признаков  Опыт. «Содержание воды в листе»	пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; ухода за растениями; оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о растениях родного края, страны		
16.	Какие бывают плоды.	1	Комбинированный	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян»	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;	Текущий	

					и умственной форме.	устной и письменной форме.				
17.	Размножение растений.	1	Урок исследование	Растения: части растений (плоды и семена)	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; ухода за растениями; оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о растениях родного края, страны	Текущий	
18.	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	1	Комбинированный урок.	Классифицировать растения: дикорастущие и культурные. Находить в разных	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не	Уметь читать и анализировать текст учебника; выполнять задания в тетради, при затруднении	Текущий	

				источниках информации о дикорастущих и культурных растениях.	контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	обращаться за помощью к соседу или учителю		
19.	Когда и почему возникло земледелие	1	Комбинированный урок.	Картины труда, традиций людей в разные исторические времена	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь: показывать на карте некоторые города России. Исползовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов	Текущий	
20.	<b>Проверочная работа по теме:</b>	1	Контрольный урок	Проверка качества усвоения программного	Достижение запланированных результатов	Способность успешно осуществлять	Способность в связной, логически целесообразной	Способность успешно осуществлять	Итоговый	

	«Растения».			материала и достижения планируемых результатов	обучения	учебную деятельность	форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира	учебную деятельность		
21.	Красная книга России. <i>Роль заповедников Югры в охране природы.</i>	1	Урок исследования	Беседа «Как человек помогает природе». Красная книга России.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать, что такое Красная книга; какие растения и животные вашего края занесены в Красную книгу	Текущий	
22.	Животные. Разнообразие мира животных(фауна)	1	Комбинированный урок.	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы. Звери. Роль животных в природе	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов	Текущий	

23.	Беспозвоночные животные.	1	Урок изучения нового	<p>Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых».</p> <p>Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Различать способ и результат действия.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Задавать вопросы.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Уметь читать и анализировать текст учебника; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю</p>	Текущий	
24.	Позвоночные животные	1	Урок изучения нового	<p>Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Классифицировать позвоночных животных.</p> <p>Характеризовать особенности рыб и земноводных.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Различать способ и результат действия.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Задавать вопросы.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Уметь читать и анализировать текст учебника; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю</p>	Текущий	

25.	Позвоночные животные	1	Комбинированный урок.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и ее участия в ее охране	Текущий	
26.	Позвоночные животные.	1	Комбинированный урок.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Характеризовать особенности млекопитающих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и ее участия в ее охране	Текущий	

27.	Проверочная работа по теме: «Животные»	1	Контрольный урок	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов	Достижение запланированных результатов обучения	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Итоговый	
28.	Животные – живые существа (организмы).	1	Комбинированный урок.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных).	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и ее участия в ее охране	Текущий	
29.	Как животные питаются. Как животные передвигаются	1	Комбинированный урок.	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованно	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; оценки воздействия человека на природу,	Текущий	

					й, громкоречевой и умственной форме.	следственные связи.		выполнения правил поведения в природе и ее участия в ее охране		
30.	Как животные дышат. Размножение животных.	1	Комбинированный урок.	Способы размножения животных.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и ее участия в ее охране	Текущий	
31.	Как животные приспособляются к условиям жизни.	1	Комбинированный урок.	Особенности внешнего вида, питания, размножения животных	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и ее	Текущий	



								участия в ее охране		
32.	Проверочная работа.  Природное сообщество.	1	Урок исследование	Конструировать цепи питания (примеры). Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Обсуждать тексты учебника.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и ее охраны	Текущий	
33.	Почему люди приручали диких животных.	1	Комбинированный урок.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2–3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Текущий	

34.	Заповедники.	1	Урок-путешествие	Составить рассказ на тему «Охрана животных в России». Перечислить причины исчезновения животных.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Углубить знания о заповедниках. Уметь использовать слово «заповедник» как новый термин в своей речи.	Текущий	
35.	Обобщение "Человек и природа". Викторина "Природа нашего края"	1	Обобщающий урок	Обобщение знаний	Достижение запланированных результатов обучения	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Итоговый	
36.	Древнерусское государство.	1	Урок изучения нового материала.	Восточно-славянские племена. Работать с рисунком схемой. «Читать» историческую карту. Понятия «потомки», «род», «княжества».	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь читать и анализировать текст учебника; выполнять задания в тетради. Знать потомков восточных славян, показывать на карте союзы племен.	Текущий	

37.	Первые русские князья.	1	Комбинированный урок.	Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь показывать на карте территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города	Текущий	
38.	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1	Комбинированный урок	Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедший в ее состав	Текущий	
39.	Освоение Сибири	1	Комбинированный урок	Сибирь, Ермак	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно	Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедший	Текущий	

					пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	в ее состав		
40.	Российская империя. Пётр I Великий.	1	Урок изучения нового материала.	Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. «Картинная галерея»	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедший в ее состав	Текущий	
41.	Екатерина II Великая	1	Комбинированный урок	Екатерина II Великая. II Работать с рубрикой «Картинная галерея»	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить	Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедший в ее состав	Текущий	

					Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Устанавливать причинно-следственные связи.	монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
42.	Император Николай II	1	Комбинированный урок	Последний российский император Николай	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедший в ее состав	Текущий	
43.	Советская Россия. СССР.	1	Комбинированный	Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь читать и анализировать текст учебника; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю	Текущий	
44.	Проверочная работа по теме:	1	Контроль	Проверка качества	Достижение запланированных	Способность успешно	Способность в связной, логически	Способность успешно	Итоговый	

	«Наша Родина от Руси до России».		й урок	усвоения программного материала и достижения планируемых результатов	результатов обучения	осуществлять учебную деятельность	целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира	осуществлять учебную деятельность		
45.	Из истории имен. <i>Происхождение фамилий югорчан.</i>	1	Комбинированный урок	Семья. Имя. Отчество. Фамилия. Составлять схему «Как появились имена»	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	Текущий	
46.	Какими были жилища?	1	Урок изучения нового материала.	Землянка, крестьянская изба	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь описать внешность славян, рассказать о труде наших предков, защите ими Родины	Текущий	

47.	О первых каменных постройках	1	Урок изучения нового материала.	Землянка, крестьянская изба, каменные постройки	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь описать внешность славян, рассказать о труде наших предков, защите ими Родины	Текущий	
48.	Как одевались, во что обувались	1		Облик славянина, Особенности внешнего вида. Наряды .	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Уметь описать внешность славян, рассказать о труде наших предков, защите ими Родины	Текущий	
49.	Русская трапеза.	1	Комбинированный урок	Традиции в разные исторические времена, читать	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять	Использовать знаково-символические средства (модели,	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные	Знать чем питались крестьяне, чем питались в	Текущий	

				и обсуждать текст учебника.	итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	богатых домах.		
50.	Проверочная работа по теме: «Как люди жили в старину»	1	Контрольный урок	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов	Достижение запланированных результатов обучения	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Итоговый	
51.	Что создавалось трудом крестьянина.	1	Комбинированный урок	Традиций людей в разные исторические времена, орудия труда крестьян.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Уметь читать и анализировать текст учебника; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю	Текущий	
52.	Тяжелый труд крепостных.	1	Комбинированный	Анализировать тексты учебника. Труд	Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические	Договариваться и приходить к общему решению.	Уметь читать и анализировать текст учебника;	Текущий,	



			урок	крестьянских детей. Крепостные крестьяне.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю		
53.	Что такое ремесло <i>Современные архитектурные памятники Югорского края</i>	1	Комбинированный урок	Ремесло. Ремесленники. Виды ремесел.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь читать и анализировать текст учебника; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю	Текущий	
54.	Игрушки делать –тоже ремесло.	1	Комбинированный урок	Картины быта, труда	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания,	Уметь читать и анализировать текст учебника; выполнять задания в тетради, при затруднении	Текущий	

					контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	обращаться за помощью к соседу или учителю		
55.	Маленькие мастера	1	Комбинированный урок	Картины быта, труда	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь: показывать на карте некоторые города России. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов	Текущей	
56.	О гончарном ремесле.	1	Урок путешествия	Картины быта, труда.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь: показывать на карте некоторые города России. Использовать	Текущей	

					учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Контролировать действия партнера.	ь приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов		
57.	О веретене, прялке и ткацком станке.	1	Комбинированный урок	Картины быта, труда. Ткацкие станки.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь: показывать на карте некоторые города России. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов	Текущий	
58.	Оружейных дел мастера	1	Комбинированный урок	Оружие, виды оружия одежда военных.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь: показывать на карте некоторые города России. Использовать приобретенные знания в практической	Текущий	

					необходимые коррективы в действие после его завершения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов		
59.	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	1	Комбинированный урок	История Отечества. Картины быта, труда	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь: показывать на карте некоторые города России. Исползовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов	Текущий	
60.	О пароходе	1	Комбинированный урок	История Отечества. Картины быта, труда	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели,	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Уметь читать и анализировать текст учебника; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или	Текущий	

					учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Контролировать действия партнера.	учителю		
61.	.О первых железных дорогах	1	Комбинированный урок	Работать с картой. Познакомиться с новыми словами. Значение железных дорог в развитии страны.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь : показывать на карте некоторые города России. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов	Текущий	
62.	Об автомобиле.	1	Комбинированный	Первый летательный аппарат, первый самолет. Значение самолетов в жизни человека.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь : показывать на карте некоторые города России. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для	Текущий	

					его завершения.		к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	удовлетворения познавательных интересов		
63.	О самолете и аэростате.	1		История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Уметь читать и анализировать текст учебника; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю	Текущи й	
64.	Время космических полетов.	1		Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов	Достижение запланированных результатов обучения	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Итогов ый	
65.	Проверочная работа по теме: «Как	1	Комбинированный	Виды автомобилей, как время	Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для	Договариваться и приходить к общему решению.	Уметь читать и анализировать текст учебника;	Текущи й	

	трудилась в старину».			изменило автомобиля.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю		
66.	Повторение изученного	1	Комбинированный	Обобщение знаний	Достижение запланированных результатов обучения	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Текущий	
67.	Повторение изученного	1	Комбинированный	Обобщение знаний	Достижение запланированных результатов обучения	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Текущий	
68.	Повторение изученного	1	Комбинированный	Обобщение знаний	Достижение запланированных результатов обучения	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира	Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Текущий	