

Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2»

Рабочая программа

по «**Основам религиозных культур и светской этики**»

для 4 класса

на 2022-2023 учебный год

Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**
- 2. Содержание учебного предмета.**
- 3. Календарно - тематическое планирование.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы мировых религиозных культур».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование ценностей многонационального российского общества;
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- 1 Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2 Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3 Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4 Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 5 Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6 Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7 Осознание ценности человеческой жизни.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет ОРКиСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены: взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, расска-

зывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Составление галереи образов. Эта работа направлена прежде всего на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры.

Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы PowerPoint.

«Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания. Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми – еще один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаци

также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Интересно также будет впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

III. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы контроля, рефлексии	Планируемые предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1.	07.09	Россия - многонациональная держава.	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	Беседа, работа с текстом и иллюстрациями	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности</i> »	Первоначальные сведения истории религии и становления государственности	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и Историю России

2.	14.09	<i>Как всё начиналось. Древняя Русь.</i>	Быт, традиции народа	Урок изучения нового	Творческая работа. Составление презентаций.	Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	. Осознанно произвольно строит высказывание устной речи, соблюдая нормы построения текста	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, Российский народ и историю России.
3.	21.09	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	Быт, традиции народа	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>культура, религия христианство, православ-</i>	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

					вие»			
				заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи				
4.28.09	Народы Северного Кавказа.	Быт, традиции народа	Беседа, комменти- рованное чтение, устный рассказ на тему	Коллек- тивная рефлексия, преду- смотрен- ная в электрон- ном сопровожд- ении к уроку	Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России	

5.05.10	Народы Сибири	Хранитель слова	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Коллективная рефлексия предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
6.12.10	Русский язык - государственный язык России. Когда люди объединяются	Плацдарм	Урок актуализации знаний. Беседа, работа с текстом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;		Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов

7.19.10	Когда люди объединяются. Что нам стоит дом построить...	Жилище, условия жизни и труда	Урок актуализации знаний. Беседа, работа с текстом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.	Сравнивает изучаемые объекты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8.26.10	Заглянем в бабушкин сундук. <i>Зачет.</i>	Сундук, орнамент	Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Обобщает результаты сравнения в таблице и схеме	Осознание своей этнической и национальной принадлежности

9.	09.11	Приглашаем к праздничному столу.	Национальная кухня, кулинарные традиции	Беседа, комментированное чтение, работа с источником информации	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности
10.	16.11	Культура, рождённая религией. Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм.	Религиозная культура, апостол, притча. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	Подготовка рассказа на тему	Самостоятельная работа	Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Комментирует ответы на вопросы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению
11	23.11	Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	Пророк, Интерьеры, Синагога. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,	Творческая работа «Продолжить предложение «Молитва – это...».	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.	Определяет общую цель и пути ее достижения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

12.30.11	Народные и религиозные праздники.	Цаган Сар, Навруз, Рождество, Пасха, Курбан-байрам, Пурим, Весак	самостоятельная работа с источником информации	Беседа, Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации	Заполнение таблицы	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Осуществляет взаимный контроль, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	сопереживания-чувствам других людей. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
13.07.12	Что помогает людям жить в мире и согласии. Как возникли правила.		Беседа, комментированное	Беседа, комментированное	Коллективная Рефлексия,	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;	Излагает свое мнение	

				<p>чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации</p>	<p>предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Заполнение таблицы</p>	<p>воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p>	<p>и аргументирует свою точку зрения и оценку событий</p>	
14.	14.12	Будь милосерден и добр	Милосердие	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p>	<p>Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>Формирование ценностей многонационального российского общества.</p>
15.	21.12	Почитай родителей. <i>Зачет.</i>	Аллах, справедливость	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом</p>	<p>Коллективная рефлексия предусмотренная в электронном сопровождении</p>	<p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических</p>

							задачей и условия ми ее реализации.	задач, возникающих в повседневной жизни.
16.	28.12	Будь щедрым. Не завидуй	Притча	Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осознание Своей этнической и национальной принадлежности
17	3 четв. 18.01.18	Не предавай. Будь терпим, умей прощать. Будь честным.		Защита творческих работ Презентации Творческих работ.	Осознание ценности человеческой жизни.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности	Формирование уважительного отношения к мнению.	

2 полугодие

		Чему учит этика				
18		Об этике светской и религиозной	Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи;		развить этические чувства как регулятор морального поведения; - воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание; - развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
19	1.02	Нравственный поступок Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка	Иметь представление о понятиях: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения; - формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	

20.	08.02	Золотое правило нравственности	Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке	Ориентироваться в ситуациях морального выбора Уметь применять золотое правило нравственности.	- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	развить этические чувства как регулятор морального поведения; - воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание; - развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
21.	15	Семья – первая любовь человека.	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка»	Уметь анализировать понятие с выделением существенных и несущественных признаков. Усвоение понятий «стыд», «вина». Умение оценивать поступки героев произведений	совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Совершенствовать	развить этические чувства как регулятор морального поведения; - воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание; - развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

22	22.02	Дом согревает не печь, а любовь и согласие.	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках.	Уметь формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести	организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности; - формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
23	01.03	Груд на благо Родины.	Ролевая игра. Самостоятельная работа: составить план статьи	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Уметь различать понятия стыд и совесть.	совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение .	развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности; - формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
24	15.03	Защита Родины – долг гражданина! Нравственные идеалы.	Работа в группах. Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей	Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики	- совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач деятельности; учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные	развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности; - формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
25	22.03	Нравственные идеалы				

					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
26.	05.04	Образцы нравственности в культуре Отечества. <i>Зачет.</i>	Ролевая игра : Рыцари, джентльмены, леди.	Знание норм-образцов нравственного поведения в культуре России. Умение работать с источниками информации	совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности; - формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
27.	12.04	Праздники и дни воинской славы России.	Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации	Иметь представление о понятии этикет, о значении речи для этикета Знать правила этикета, которые должен соблюдать школьник	совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности; - формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
28	19.04	Семейные праздники	Творческая работа «Подарок»	Иметь представление о понятиях Праздник, подарок, праздничный ритуал. Понимать значение праздников в стране и в семье.	- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера	развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности; - формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

					причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	
29	26.04	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	Работа в группах. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.	Понимать значение нравственных ценностей человека. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
30	03.05	Любовь к природе – что это значит?	Работа в парах. Совершенствуют	Иметь представление о понятиях государство, гражданин. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач поведения; учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения; - формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	развить этические чувства как регулятор морального
31	10.05	Делать добро! Совесть- наших дел свидетель и судья!	умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации			- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание; - развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
32	17.05	Как правильно себя вести ? Виды этикета.	Самостоятельная деятельность		- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их	развить этические чувства как регулятор морального поведения; - воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную

					реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	отзывчивость, понимание и сопереживание; - развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
33	24	Итоговый тест. Зачет.				
34	31.05	Тематические творческие работы учащихся	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную	- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	развить этические чувства как регулятор морального поведения; - воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание; - развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

