

Приложение
к основной образовательной программе начального
общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа
по английскому языку
для 3 классов
на **2022-2023 учебный год**
Нижевартовск**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению

на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых

популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова

без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос, как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...* Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

3. Тематическое планирование. 3 класс (68 ч). «Звёздный английский» (*Starlight 4*) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство: с одноклассниками, учителем,	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

<p>персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (2 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) My Family (1 ч) (Module 1)</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (5 ч) My Family (2 ч) (Module 1) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It`s So Cute! (1ч) (Module 3) Talent Show (1ч) (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (7 ч)</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). Составляют собственный текст по аналогии. Создают мини-проекты. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p>

<p>At the Toy Shop (1ч) (Module 2) In the Old House (1ч) (Module 6) My New Clothes (2 ч) (Module 7) Fairy Cakes (2 ч) (Module 9) Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (3ч) At the Toy Shop (3 ч) (Module 2)</p>	<p>Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Умеют вставлять в текст пропущенные слова. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</p>

<p>Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (5 ч) It's So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show (2 ч) (Module 4) Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (3ч) My New Clothes (1 ч) (Module 7) At the Animal Park (1 ч) (Module 8) Another Lovely Day! (1ч) (Module 10)</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (7ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (2 ч) (Module 2) Talent Show (2 ч) (Module</p>	<p>Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p>

<p>4) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) Where`s Alvin? (1ч) (Module 5) In the Old House (1ч) (Module 6) At the Animal Park (1 ч) (Module 8) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p>	<p>Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах</p>
<p>Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (2 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (2 ч) Round-up lessons! (2 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком.</p>

(Starter Unit)	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (5ч)</p> <p>Where`s Alvin? (2 ч) (Module 5)</p> <p>In the Old House (2 ч) (Module 6)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (4 ч)</p> <p>Another Lovely Day! (2ч) (Module 10)</p> <p>My New Clothes (2 ч) (Module 7)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (1 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <p>Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next</p>

<p>(Module 2) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show (1 ч) (Module 4) In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<p>to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. Создают мини-проекты. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе. Создают мини-проекты. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных,

	<p>притяжательный падеж, повелительное наклонение. оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (6 ч) Round-up lessons! (1ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show (1 ч) (Module 4) Where`s Alvin? (1 ч) (Module 5) Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10)</p>	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают порядок слов в предложении. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. Используют наиболее употребительные предлоги. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры,</p>	<p>Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Начинают, поддерживают и завершают разговор. <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. </p>

<p>при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Talent Show (1 ч) (Module 4) In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Группируют слова по их тематической принадлежности. Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
---	--

4. Календарно - тематическое планирование по английскому языку

«Звёздный английский 3 класс» (*Starlight 3*) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Календарно - тематическое планирование рассчитано на 2 урока в неделю (34 учебные недели = 68 часов).

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся Характеристика учебной деятельности учащихся.	УУД
1	1 четверть 1 неделя	Как тебя зовут?	Урок повторения предметных знаний	Названия букв, числа 1-10 (стр. 4-5) Грамматические конструкции: What`s your name? - I`m... My number is...	Отрабатывают личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
2	1 неделя	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	Урок повторения предметных знаний	Использование наиболее употребляемых фраз повседневного общения: Hi, I`m... Nice to meet you. How do you spell it? Who`s that? -That`s my friend, Jim. Стр. 6-8 Грамматический справочник. - С. 118	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Вербально или невербально реагируют на услышанное.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
3	2 неделя	Знакомимся с жителями	Урок обобщения и	Wow! This is really great! Стр.10-11	Развивают умения слушать и читать	Общеучебные универсальные

		волшебного леса.	систематизации предметных знаний		историю о персонажах; развивают умения и навыки языковых знаний	действия: смысловое чтение
4	2 неделя	Все цвета радуги	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: bull, angry, any colours, owl, really, Ireland Стр. 12-13	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Развивают навыки и умения говорить о себе и о своём питомце.	Коммуникативные действия
5	3 неделя	Входной контроль. Мир английских звуков. Проверь себя!	Контрольный урок	Контроль умений и навыков. Умение здороваться, представиться, посчитать от 1 до 10, назвать цвета. Стр.16-17	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
6	3 неделя	Собираемся в школу.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: названия школьных принадлежностей и школьного обихода. Rubber, desk, schoolbag, pencil case, book, pencil, aeroplane, classroom, board, notebook, ruler, sharpener, chair, teacher. Стр.18-19	Развивают навыки и умения говорить о школе и о школьных предметах.	Регулятивные действия
7	4 неделя	Страна Грамматика-1.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Неопределённый артикль. Указательные местоимения: this/that Грамматический справочник - С. 118 Лексика: near us, far away from us Стр.20-21	Развивают навыки и умения использовать неопределённый артикль и указательные местоимения.	Логические универсальные действия
8	4 неделя	Страна Грамматика-2.	Урок комплексного	Множественное число имён существительных	Развивают навыки и умения использовать	Логические универсальные

			применения ЗУН учащихся.	Притяжательный падеж. Грамматический справочник. - С.118 Стр.22-23	множественное число существительных; говорить о количестве школьных принадлежностей.	действия
9	5 неделя	Необычный пенал.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Стр.24-25	Развивают умения слушать и читать историю о персонажах; развивают умения и навыки языковых знаний	Коммуникативные действия
10	5 неделя	Мой любимый цвет.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Лексика: be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down, favourite, notebook. Стр.26-27	Развивают навыки и умения слушать описание действий; говорить о любимом цвете.	Коммуникативные действия
11	6 неделя	Мастерская слова. Что положить в портфель?	Урок повторения предметных знаний	Названия предметов и вещей, относящихся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag? и т.д. Стр. 28-29 «So» для усиления значения. My sharpener is so funny. «Like» при сравнении. It`s like a little mouse.	Развивают навыки и умения школьные предметы, описывать свой школьный рюкзак	Общеучебные универсальные действия
12	6 неделя	Мир английских звуков. Проверь себя!	Контрольный урок.	Контроль умений и навыков: называть предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа». Говорить, что кому принадлежит. Называть и писать названия цветов. Понимать и следовать командам	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия

				учителя. Стр.32-33		
13	7 неделя	Модуль 1 - Описание членов семьи. Высказывания о работе.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: brother, mum, dad, sister, happy, sad, flower. Числа 11-20 Стр. 40-41	Развивают навыки и умения говорить и спрашивать об членах семьи.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
14	7 неделя	Страна Грамматика- 1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Глагол «to be» в утвердительных, отрицательных, вопросительных формах единственного числа, краткие ответы на общие вопросы. Грамматический справочник -с.118 Стр.42-43	Развивают навыки и умения использовать глагол «to be» в утвердительных, отрицательных, вопросительных формах ед. числа.	Логические универсальные действия
15	8 неделя	Страна Грамматика- 2Все профессии важны, все профессии нужны	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Глагол «to be» в утвердительных, отрицательных, вопросительных формах множественного числа числа, краткие ответы на общие вопросы. Грамматический справочник -с.118 Стр.44-45 Лексика: vase, singer, careful, You`re welcome! Лексика: milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long. What am I? -I am a policeman	Развивают навыки и умения использовать глагол «to be» в утвердительных, отрицательных, вопросительных формах мн. Числа.	Логические универсальные действия
16	8 неделя	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
17	9 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля и обобщения и систематизации		Научиться применять приобретенные	Целеполагание, контроль, оценка.

			предметных знаний		знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
18	2 четверть 9 неделя	Модуль 2. В магазине игрушек.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera. Числа 30-50. Here`s your present! - You`re welcome. Стр. 56-57	Развивают навыки и умения говорить об игрушках, использовать числительные от 30-50	Регулятивные действия: целеполагание, планирование.
19	10 неделя	Подарки.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera. Числа 30-50. Here`s your present! - You`re welcome. Стр. 56-57	Развивают навыки и умения говорить об игрушках, использовать числительные от 30-50	Регулятивные действия: целеполагание, планирование.
20	10 неделя	Страна Грамматика-1.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Указательные местоимения these/those. Грамматический справочник -с.119 Стр. 58-59	Развивают навыки и умения использовать указательные местоимения.	Логические универсальные действия
21	11 неделя	Страна Грамматика-2.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Правила образования множественного числа имен существительных. Грамматический справочник -с.119 Стр.60-61	Развивают навыки и умения использовать существительные множественного числа. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного.	Логические универсальные действия
22	11 неделя	Подарок Гарри на День Рождения.	Урок комплексного применения	Использование наиболее употребляемых фраз повседневного общения:	Развивают умения слушать и читать историю о	Общеучебные универсальные действия: смысловое

			знаний и умений (урок закрепления)	Let`s buy... What are these? -They`re roller skates. Get in. Open it and see! Two red lorries. Стр.62-63	персонажах; развивают умения и навыки языковых знаний	чтение
23	12 неделя	Споем песню и нарисуем открытку.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy. Стр. 64-65	Развивают умения писать с опорой на образец поздравительную открытку.	Коммуникативные действия
24	12 неделя	Мастерская слова.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Лексика и выражения: secret message, helicopter, aeroplane. Let`s buy one. Can I have one? Стр.66-67	Развивают умения применять в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал.	Коммуникативные действия
25	13 неделя	Мир английских звуков. Проверь себя!	Контрольный урок.	Контроль умений и навыков: назвать игрушки, числа от 1 до 50, говорить другу: «С днем рождения!», предлагать другу подарок, написать открытку к дню рождения. Стр. 70. Стр.71	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
26	13 неделя	Заседание клуба «Звездный английский» -2. Наш мир/Мой мир.	Урок комбинированный	Лексика: taxi driver, London, New York, USA, Hong Kong, China, really well, the Russian Fire Services Стр.72-73	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение

					количество неизученных языковых явлений.	
27	14 неделя	Модуль 3 - Части тела. Описание человека и животных.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm What does she look like? -She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy? Стр. 78-79	Развивают навыки и умения говорить о внешнем виде человека и животного.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
28	14 неделя	Страна Грамматика-1.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Глагол «have got; «`ve got» в утвердительной форме, полная и сокращённая формы глагола. Грамматический справочник -стр.119 She`s got dark hair. I`ve got fair hair. Лексика: little garden, funny mask, radio, in the country, in our room. Стр. 80-81	Развивают навыки и умения использовать глагола <i>to have</i> .	Логические универсальные действия
29	15 неделя	Страна Грамматика-2. Кто этот зверек?	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Глагол «have got; -`ve got» в отрицательных, вопросительных формах, полная и сокращённая формы глагола. Грамматический справочник -стр.119 Множественное число имен существительных -исключения. man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet Стр.82-83 Time for some fun. We are all wet. Стр.84-85	Развивают навыки и умения использовать глагола <i>to have</i> , существительные во множественном числе (исключения)	Логические универсальные действия
30	15 неделя	Контрольная работа.	Контрольный урок	Контроль умений и навыков: называть части тела, описывать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое! Стр.92-93	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной	Регулятивные действия

					деятельности.	
31	16 неделя	Работа над ошибками.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
32	3 четверть 16 неделя	Модуль 4 «Шоу талантов»	Урок формирования первоначальных предметных навыков	dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see. Стр.94-95 Модальный глагол «can».	Развивают навыки и умения описывать свои умения. Узнавать об умениях других.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
33	17 неделя	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Глагол «can» в утвердительных, отрицательных, вопросительных формах. Грамматический справочник -стр.120 Стр. 96-99	Развивают навыки и умения употребления модального глагола <i>can</i> .	Логические универсальные действия
34	17 неделя	Гарри замечательный волшебник!	Комбинированный урок	Лексика: seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go! Стр.100-103	Развивают умение применять в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о том, что умеют.	Коммуникативные действия
35	18 неделя	Мастерская слова.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Лексика: a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family. Стр.104-105	Развивают умение применять в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический	Коммуникативные действия

					материал.	
36	18 неделя	Мир английских звуков. Проверь себя!	Контрольный урок	Контроль умений и навыков: сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать. Стр. 108-109	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
37	19 неделя	Модуль 5 «Где Элвин?»	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair. Стр. 4-5	Развивают навыки и умения давать описание своей комнаты и предметов. Изучить новую лексику. Развивают навыки аудирования.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
38	19 неделя	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Притяжательные местоимения и предлоги места. Грамматический справочник -стр.120 Лексика: my, your, his, her, our, their on, in, under, behind, next to Стр.6-9	Развивают навыки и умения употребления притяжательных местоимений и предлогов места.	Логические универсальные действия
39	20 неделя	Где спрятался Элвин?	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Quick! Hide! Come out! sofa, mirror, CD, football team Стр.10-11. Стр.12-13	Развивают навыки и умения говорить о своей комнате. Развивают навыки аудирования; развивают навыки чтения и письма.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
40	20 неделя	Мастерская слова.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель» Стр.14-15	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной	Коммуникативные действия

					деятельности.	
41	21 неделя	Мир английских звуков. Проверь себя!	Контрольный урок	Контроль умений и навыков: называть предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату. Стр.18-19	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
42	21 неделя	Модуль 6 «В старом доме»	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean. Стр.20-21	Развивают навыки и умения говорить о доме, комнатах и местонахождения предметов. Развивают навыки аудирования.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
43	22 неделя	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Конструкции <i>there is/there are</i> в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме. Грамматический справочник -стр.120 Лексика: antique, lamp, mirror, cupboard Стр. 22-25	Развивают навыки и умения употребления конструкции <i>there is/there are</i> .	Логические универсальные действия
44	22 неделя	Кто в домике живет? Добро пожаловать в наш дом!	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House Стр. 26-27. Стр. 28-29	Развивают умения слушать и читать историю о персонажах; развивают умения и навыки языковых знаний. Развивают навыки и умения говорить о своём доме/квартире.	Коммуникативные действия
45	23 неделя	Мир английских звуков.	Контрольный урок	Контроль умений и навыков: называть комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать	Развивают навыки применять приобретенные	Регулятивные действия

		Проверь себя!		и написать о своем доме. Стр.34. Стр. 35	знания, умения в конкретной деятельности.	
46	23 неделя	Модуль 7 «Моя новая одежда»	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers, dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Стр.42-43. Названия российских городов	Развивают навыки и умения говорить о своей одежде, о погоде. Развивают навыки аудирования.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
47	24 неделя	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Настоящее продолженное время. Утвердительные формы. Грамматический справочник - стр.120-121	Развивают навыки и умения употребления настоящего продолженного времени.	Логические универсальные действия
48	24 неделя	Проблемы с новой одеждой. Что на ком надето? Мастерская слова.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: socks, boots, shorts, trainers, jacket, Who`s wearing glasses? –It`s Ram. Сказать и написать, что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая сейчас погода. Лексика: drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о героях. Развивают навыки говорения, рассказывая об особенных моментах жизни.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
49	25 неделя	Контрольная работа.	Контрольный урок	Контроль умений и навыков	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
50	25 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения,	Целеполагание, контроль, оценка.

					навыки в конкретной деятельности.	
51	26 неделя	Модуль 8 «В парке животных»	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: drink, eat, sleep, cross, giraffe, rhino, hippo, lion, elephant, crocodile, monkey, seal, climb, boat.	Развивают навыки и умения говорить о животных. Отвечать на вопросы о действиях животных.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
52	4 четверть 26 неделя	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Настоящее продолженное время. Отрицательные, вопросительные формы. Краткие ответы на вопросы. Грамматический справочник - стр.120-121 Стр. 60-63	Развивают навыки и умения использовать настоящее продолженное время.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
53	27 неделя	В зоопарке. На ферме.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Лексика: farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out, Стр.64-67 The sheep are eating. The goat is drinking water.	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о героях. Развивают навыки говорения, рассказывая о том, что делают.	Коммуникативные действия
54	27 неделя	Мир английских звуков. Проверь себя!		Контроль умений и навыков: называть животных. Спросить и сказать, что животные делают. Сказать, что сейчас делают люди. Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме Стр.72-73	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
55	28 неделя	Модуль 9 Продукты в холодильнике. Любимые и	Урок формирования первоначальных предметных	Лексика: breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you	Развивают навыки и умения говорить о продуктах, любимых и любимых	Регулятивные действия: целеполагание, планирование

		нелюбимые блюда.	навыков	like some tea? What`s the time? -It`s eleven o`clock. Can you make me a sandwich?	блюдах учащиеся.	
56	28 неделя	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Настоящее простое время - утвердительные, отрицательные, вопросительные формы, краткие ответы. Местоимения «some, any, no» и их производные. Грамматический справочник - С.121 Названия продуктов питания Стр. 82-85	Развивают навыки и умения использовать Настоящее простое время.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
57	29 неделя	Волшебные пирожные. Моя любимая еда. Мастерская слова	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don`t worry! toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed, Can we help? Is there any sugar in the fridge? Are there any eggs? Is there any chocolate? Стр.86-87 Стр.88-89 Названия продуктов питания, to cook, what would you like? -I`d like...I like my dad`s cooking	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о героях. Развивают навыки говорения, рассказывая о любимой еде.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
58	29 неделя	Контрольная работа.	Контрольный урок	Контроль умений и навыков: Спросить и сказать который час. Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в моем холодильнике. Рассказать и написать про свою любимую еду. Стр.94-95	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
59	30 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Целеполагание, контроль, оценка.

					деятельности.	
60	30 неделя	Модуль 10 Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни. Работа над ошибками.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: pave a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring	Развивают навыки и умения говорить о распорядке дня.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
61	31 неделя	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Настоящее простое время - утвердительные, отрицательные, вопросительные формы, краткие ответы. Грамматический справочник - С.122 Предлоги времени, устойчивые выражения. Грамматический справочник. С.123 In the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday. Стр. 98-101	Развивают навыки и умения использовать Настоящее простое время и предлоги времени.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
62	31 неделя	С Днем Окружающей Среды! Семь счастливых дней.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Happy Environment Day! Let`s celebrate! He goes to work at eight o`clock. What do the bees do? Названия дней недели. Стр.102-105	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о героях. Развивают навыки говорения, рассказывая о любимом дне недели.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
63	32 неделя	Мастерская слова	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Дни недели.	Развивают умение применять в коммуникативной деятельности новый лексический и	Коммуникативные действия

					грамматический материал.	
64	32 неделя	Мир английских звуков. Проверь себя! Мастерская слова.	Контрольный урок	Контроль умений и навыков: Сказать, что я делаю каждый день. Сказать, какое мое любимое время года. Назвать день недели. Рассказать и написать про самый лучший день. Стр.110-111. Стр.106-107	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
65	33 неделя	Промежуточная аттестация	Контрольная работа		Развивают навыки применять приобретенные знания, умения. Итоговый тест	Целеполагание, контроль, оценка
66	33 неделя	Работа над ошибками.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Общеучебные универсальные действия
67	34 неделя	Клуб знатоков английского языка.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стр. 114-116	Развивают умение применять в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
68	34 неделя	Повторение пройденного материала.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Название месяцев, дни недели, времени Present Simple	Развивают умение применять в коммуникативной деятельности новый лексический и грамматический материал.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение

Прохождение основной и практической части программы.

Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов в год: 68 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Количество часов по программе	17	14	20	17	68
Количество недель	8,5	7	10	8,5	34
Количество контрольных работ	2	1	1	2	6