

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Гимназия №2»

Рабочая программа

по музыке

для 4 - х классов

на 2022-2023 учебный год

г. Нижневартовск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 4 класса разработана на основе следующих документов и материалов:

Программа «Музыка. Начальные классы». Авторы программы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М., Просвещение, 2017г.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

**Для учащихся:** Критская Е. Д. Музыка 4 класс: Учебник для общеобразоват. организаций/ Критская, Г.П., Сергеева, Т.С., Шмагина Т. С.- 10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – (Школа России).

### Для учителя:

1. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 4 кл.: Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М., Просвещение, 2016;
2. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка.4 класс» - (CD mp3, М., Просвещение, 2012.
3. Методика работы с учебниками «Музыка».1-4 классы. Пособие для учителя. - М., Просвещение, 2010.
4. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М., Просвещение, 2015.
5. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся.

Которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей. Ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в различных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыком смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

### **Предметные результаты изучения музыки**

отражают опыт учащихся в музыкально- творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение музыки отводится 33 часов (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Музыка»:**

#### **Содержание программы предмета «Музыка» 4 класс.**

##### **«Россия-Родина моя» - 4 ч.**

**Урок 1. Мелодия. «Ты запой мне ту песню...», «Что не выразишь словами, звуком на душу навей».** Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки. Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Особенности тембрового звучания различных певческих голосов и их исполнительские возможности. *Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»).* *Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского).* *Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).*

##### **Урок 2 .Как сложили песню. Звучащие картины.**

Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения. Связь народного пения с родной речью (навык пения способом «пения на распев»). *Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню».* *Выразительность и образность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень».* *Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...».*

**Урок 3. «Ты откуда русская, зародилась, музыка? Жанры ненецкой песни** Способность музыки в образной форме передать настроения, чувства, характер человека, его отношение к природе, к жизни. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

*Многообразие жанров народных песен.*

##### **Урок 4. «Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!»**

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

*Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Народная и профессиональная музыка. Патриотическая тема в русской классике. Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).*

**«О России петь – что стремиться в храм» - 5ч.**

#### **Урок 5. Святые земли Русской. Илья Муромец.**

*Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира. («Богатырские ворота» М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин).*

#### **Урок 6. Кирилл и Мефодий. Праздники народов Севера.**

Народные музыкальные традиции Отечества.

*Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание. Святые земли Русской.*

#### **Урок 7. Праздников праздник, торжество из торжеств.**

Музыка в народных обрядах и обычаях. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения.

*Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).*

#### **Урок 8. Родной обычай старины. Светлый праздник.**

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

*Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник»*

#### **Урок 9. Обобщение.**

**«День, полный событий» - 4ч.**

**Урок 10. «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»** Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

*Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).*

### **Урок 11. Зимнее утро, зимний вечер.**

Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

*Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).*

### **Урок 12. «Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда.**

Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Тембровая окраска музыкальных инструментов.

*Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане».*

### **Урок 13. Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. «Приют, сияньем муз одетый...».**

*«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 3ч.*

### **Урок 14. Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.**

Основные отличия народной и профессиональной музыки как музыки безымянного автора, хранящейся в коллективной памяти народа, и музыки, созданной композиторами. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

*Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.*

### **Урок 15. Оркестр русских народных инструментов. Творческие коллективы Ямала.**

Особенности звучания различных видов оркестров: народных инструментов. Панорама музыкальной жизни родного края и музыкальные традиции, придающие самобытность его музыкальной культуре.

*Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.*

### **Урок 16. «Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка. Народные праздники. Троица. Наш оркестр.**

Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Проверочная работа.

Композитор как создатель музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции Отечества.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Народные музыкальные игры. *Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.*

**«В концертном зале» - 6ч.**

### **Урок 17. Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.**

Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации.

*Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).*

### **Урок 18. Старый замок.**

Различные виды музыки: инструментальная.

*Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»).*

### **Урок 19. Счастье в сирени живет...**

Различные виды музыки: вокальная, сольная. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве.

*Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов).*

### **Урок 20. Не смолкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...**

Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Ф. Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы: одночастные, двух-и трехчастные, куплетные.

*Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).*

### **Урок 21. Патетическая соната. Годы странствий.**

Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Л. Бетховен. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: инструментальная.

*Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).*

### **Урок 22. Царит гармония оркестра.**

Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Различные виды музыки: оркестровая.

*Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.*

## **«В музыкальном театре» - 4ч.**

### **Урок 23-24. Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.**

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

*Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).*

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

*Линии драматургического развития в опере «Иван Сусанин» ( Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.*

### **Урок 25. Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.**

Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов.

*Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).*

*Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованщина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька»,*

### **Урок 26. Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы.**

Народная и профессиональная музыка.

*Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.*

## **«В музыкальном театре» - 2ч.**

### **Урок 27. Балет «Петрушка»**

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – балета.

*Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.*

### **Урок 28. Театр музыкальной комедии.**

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл.

*Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.*

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» - 7ч.**

**Урок 29. Прелюдия. Сергей Рахманинов**

**Урок 30. Исповедь души. Революционный этюд. Ф.Шопен.**

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.

**Урок 31. Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).**

Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

*Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).*

**Урок 32. В каждой интонации спрятан человек.**

«Зерно»- интонация как возможная основа музыкального развития. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

**Урок 33. Музыкальный сказочник.**

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

*Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шехеразада»).*

**Тематическое планирование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	-------------------------	-------------	---------------------

1	<b>«Россия-Родина моя» - 4 ч.</b>	Мелодия. «Ты запой мне ту песню...», «Что не выразишь словами, звуком на душу навей».	1
2		Как сложили песню. Звучащие картины.	1
3		«Ты откуда русская, зародилась, музыка?» нрк. <i>жанры ненецкой песни</i>	1
4		«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!»	1
5	<b>«О России петь – что стремиться в храм» - 5ч.</b>	Святые земли Русской. Илья Муромец.	1
6		Кирилл и Мефодий. <i>Праздники народов Севера.</i>	1
7		Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
8		Родной обычай старины. Светлый праздник.	1
9		<i>Обобщение.</i>	1
10	<b>«День, полный событий» - 4ч.</b>	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	
11		Зимнее утро, зимний вечер.	1
12		«Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда.	1
13		Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. «Приют, сияньем муз одетый...».	1
14	<b>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 3ч.</b>	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1
15		Оркестр русских народных инструментов. нрк. <i>Творческие коллективы Ямала.</i>	1
16.		«Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка. Народные праздники. Троица. Наш оркестр.	1
17	<b>«В концертном зале» - 6ч</b>	Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.	1
18		Старый замок.	1
19		Счастье в сирени живет...	1

20		Не смолкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...	1
21		Патетическая соната. Годы странствий.	1
22		Царит гармония оркестра.	1
23	<b>«В музыкальном театре» - 4ч.</b>	Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.	1
24		Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.	1
25		Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.	1
26		Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы.	1
27	<b>«В музыкальном театре» - 2ч.</b>	Балет «Петрушка»	1
28		Театр музыкальной комедии.	1
29	<b>«Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...» - 7ч.</b>	Прелюдия. Сергей Рахманинов	1
30		Исповедь души. Революционный этюд. Ф.Шопен	1
31		Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).	1
32		В каждой интонации скрыт человек.	1
33		Музыкальный сказочник.	1
		<b>Итого</b>	<b>33</b>

**Календарно-тематическое планирование 4 класс:**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
	План	Факт			Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>«Россия-Родина моя» - 4 ч.</b>								
1.			Мелодия. «Ты запой мне ту песню...», «Что не выразишь словами, звуком на душу навей».	Вводный	<b>Знать</b> основные понятия и музыкальные термины: песня, мелодия, аккомпанемент. <b>Уметь:</b> определять характер и настроение музыкальных произведений.	<b>Личностные:</b> понимание социальных функций в жизни людей, общества, в своей жизни;	<b>Познавательные:</b> формирование целостной художественной картины мира; <b>Коммуникативные:</b> формирование умения слушать, <b>Регулятивные:</b> Участие в коллективной работе.	Слушание, восприятие музыки;
2.			Как сложили песню. Звучащие картины.	Расширение и углубление знаний	<b>Знать</b> понятия: народная и композиторская музыка, мелодия, аккомпанемент. <b>Уметь:</b> определять характер и настроение музыкальных произведений.	<b>Личностные:</b> понимание социальных функций в жизни людей, общества, в своей жизни;	<b>Познавательные:</b> формирование целостной художественной картины мира <b>Коммуникативные:</b> формирование умения слушать, способности встать на позицию другого человека. <b>Регулятивные:</b> Участие в коллективной работе.	Разучивание, исполнение музыкального произведения;
3.			«Ты откуда русская, зародилась, музыка?»	Расширение и углубление знаний	<b>Знать</b> жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. <b>Уметь:</b> эмоционально откликаться на музыку разных жанров.	<b>Личностные:</b> понимание социальных функций в жизни людей, общества, в своей жизни;		Познавательные: формирование словаря музыкальных терминов и понятий Регулятивные

								ые: оценка
4.			«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!»	Расширение и углубление знаний	<b>Знать</b> жанры народных песен, их интонационно- образные особенности. <b>Уметь:</b> эмоционально откликаться на музыку разных жанров.	<b>Личностные:</b> понимание социальных функций в жизни людей, общества, в своей жизни;	<b>Познавательные:</b> формирование целостной художественной картины мира; <b>Коммуникативные:</b> формирование умения слушать, <b>Регулятивные:</b> Участие в коллективной работе.	
<b>«О России петь – что стремиться в храм» - 5ч.</b>								
5.			Святые земли Русской. Илья Муромец.	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать:</b> о возникновении героического образа Ильи Муромца; понятия: стихира, величание, гимн. <b>Уметь:</b> определять характер музыкальных произведений; .коллективно исполнять песни	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	<b>Познавательные:</b> Умение сравнивать музыку. Слышать настроение звучащей музыки <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; <b>Регулятивные:</b> договариваться о	Музыкальн о- познаватель ная деятельност ь
6.			Кирилл и Мефодий. <i>Праздники народов Севера.</i>	Расширение и углубление знаний	<b>Знать:</b> святых земли Русской; народные праздники Дона; жанры: тропарь, молитва, величание <b>Уметь:</b> определять характер музыкальных произведений и настроение.	<b>Личностные:</b> участие в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	Разучивани е, исполнение музыкально го произведен ия;

7.			Праздников праздник, торжество из торжеств.	Расширение и углубление знаний	<b>Знать:</b> о возникновении героического образа Ильи Муромца; понятия: стихира, величание, гимн. <b>Уметь:</b> определять характер музыкальных произведений; коллективно исполнять песни	<b>Личностные:</b> участие в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов	<b>Познавательные:</b> Научатся выделять характерные особенности марша, выполнять задания творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.	диалог, импровизации, наблюдение, сравнение, слушание музыки; разучивание песен, игра на детских музыкальных инструментах
8.			Родной обычай старины. Светлый праздник.	Расширение и углубление знаний	<b>Знать:</b> святыни земли Русской; народные праздники Дона; жанры: тропарь, молитва, величание <b>Уметь:</b> определять характер музыкальных произведений и настроение	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	<b>Познавательные:</b> Определять на слух основные жанры музыки, выделять характерные особенности танца <b>Коммуникативные:</b> приобрести опыт общения со слушателями <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых работах.	Музыкально-ритмические движения;
9.			Обобщение.					Слушание, восприятие музыки; Разучивание, исполнение музыкального

								произведения; Музыкально-ритмические движения;
<b>«День, полный событий» - 4ч.</b>								
10.			«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать:</b> черты, присущие музыке русских композиторов; понятия: лад (мажор, минор) <b>Уметь:</b> сравнивать музыку разных композиторов, коллективно исполнять песни	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	<b>Познавательные:</b> Выбор характерных движений для музыки. Найти слова для мелодии «Мамы» Чайковского. <b>Коммуникативные:</b> понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результат	Слушание, восприятие музыки;
11.			Зимнее утро, зимний вечер.	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать:</b> Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях. <b>Уметь:</b> определять жанровую принадлежность, прозвучавших произведений; коллективно исполнять песни	<b>Личностные:</b> Эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое впечатление в пении, игре или пластике		Слушание, восприятие музыки;
12.			«Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда.	Расширение и углубление знаний	<b>Знать:</b> особенности музыки русского народа, русских композиторов. <b>Уметь:</b> дать характеристику прозвучавшей музыке; коллективно	<b>Личностные:</b> Эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое впечатление в пении, игре или		Разучивание, исполнение музыкального произведения;

					исполнять песни	пластике		
13.			Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. «Приют, сияньем муз одетый...».	Расширение и углубление знаний	<b>Знать:</b> разновидности колокольных звонов; жанры духовной музыки. <b>Уметь:</b> проводить интонационно-образный и сравнительный анализ музыки	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества		Музыкально-ритмические движения;
<b>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 3ч.</b>								
14.			Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	Расширение и углубление знаний	<b>Знать</b> понятия: народная музыка. Музыка в народном стиле. <b>Уметь:</b> сравнивать, находить сходство и отличие музыки разных народов; выразительно исполнять песни.	<b>Личностные:</b> понимание жизненного содержания народной, классической и современной музыки на основе эмоционального и осознанного отношения к разнообразным явлениям музыкальной культуры своего региона, России.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Импровизация и драматизация детских песен
15.			Оркестр русских народных инструментов. нрк. <i>Творческие коллективы Ямала.</i>	Расширение и углубление знаний	<b>Знать:</b> название, внешний вид, тембровый окрас русских народных инструментов. <b>Уметь:</b> определять жанровую принадлежность	<b>Личностные:</b> понимание жизненного содержания народной, классической и современной музыки на		Слушание, восприятие музыки;

					прозвучавших пр-й и уметь их охарактеризовать; уметь коллективно исполнять песни	основе эмоционального и осознанного отношения к разнообразным явлениям музыкальной культуры своего региона, России.		
16.			«Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка. Народные праздники. Троица. Наш оркестр.	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать</b> понятия: народная музыка. Музыка в народном стиле. <b>Уметь</b> приводить примеры литературного фольклора о музыке и музыкантах	<b>Личностные:</b> понимание жизненного содержания народной, классической и современной музыки на основе эмоционального и осознанного отношения к разнообразным явлениям музыкальной культуры своего региона, России.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять героев музыкального произведения. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	
<b>«В концертном зале» - 6ч</b>								
17.			Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать</b> понятия: ноктюрн, квартет, вариации. <b>Уметь:</b> на слух различать тембры скрипки и виолончели	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Разучивание, исполнение музыкального произведения;
18.			Старый замок.	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать</b> понятия: сюита; инструментальная музыка	<b>Личностные:</b> усвоение единства	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу	Импровизация и

					<b>Уметь:</b> на слух различать тембры скрипки и виолончели	деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять героев музыкального произведения. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	драматизация детских песен.
19.			Счастье в сирени живет...	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать</b> понятия: сюита, романс <b>Уметь:</b> проводить интонационно-образный и сравнительный анализ музыки	усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
20.			Не смолкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать:</b> интонации и особенности различных танцев (полонез, мазурка) <b>Уметь:</b> определять характер музыкальных произведений и настроение.	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Музыкальные ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах;
21.			Патетическая соната. Годы странствий.	Расширение и углубление знаний	<b>Знать</b> понятия: соната, романс, баркарола, симфоническая увертюра. <b>Уметь:</b> проводить интонационно-образный и сравнительный анализ музыки	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и	диалог, импровизации, наблюдение, сравнение,

						различные виды музыкального творчества	ролей в совместной деятельности	
22.			Царит гармония оркестра.	Расширение и углубление знаний	<b>Знать:</b> музыкальные инструменты симфонического оркестра <b>Уметь:</b> определять характер музыкальных произведений и настроение.	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества		слушание музыки; разучивание песен, пение; игра на детских музыкальных инструментах
<b>«В музыкальном театре» - 4ч</b>								
23.			Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать:</b> линии драматургического развития в опере. Содержание оперы. <b>Уметь:</b> проводить интонационно-образный и сравнительный анализ музыки	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	<b>Регулятивные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблему, ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	диалог, импровизации, наблюдение, сравнение, слушание музыки; разучивание песен, пение; игра на детских музыкальных инструментах
24.			Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.	Расширение и углубление знаний	<b>Знать:</b> линии драматургического развития в опере. Содержание оперы. <b>Уметь:</b> проводить интонационно-образный и сравнительный анализ музыки	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды		слушание музыки; разучивание песен, пение; игра на детских музыкальных

						музыкального творчества		инструментах
25.			Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать:</b> процесс воплощения художественного замысла в музыке. <b>Уметь:</b> проводить интонационно-образный анализ музыки	владение первичными навыками работы с информационно-компьютерными средствами (компьютер, плеер, музыкальный центр, интерактивная доска. Интернет		диалог, импровизации, наблюдение, сравнение, слушание музыки; разучивание песен, пение; игра на детских музыкальных инструментах
26.			Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы.	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать:</b> интонационно-образное развитие в звучащей музыке. Контраст <b>Уметь:</b> эмоционально откликаться на музыку; владеть певческими умениями и навыками	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	<b>Регулятивные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблему, ориентироваться в информационно материале учебника, осуществлять поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	
<b>«В музыкальном театре» - 2ч.</b>								
27.			Балет «Петрушка»	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать:</b> процесс воплощения художественного замысла в музыке.	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора,	<b>Регулятивные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Познавательные:</b> ставить	диалог, импровизации, наблюдение

					<b>Уметь:</b> определять оркестровые тембры.	исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	и формулировать проблему, ориентироваться в информационно материале учебника, осуществлять поиск нужной информации. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	, сравнение, слушание музыки; разучивание песен, пение; игра на детских музыкальных инструментах
28.			Театр музыкальной комедии.	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать,</b> что такое оперетта и мюзикл, их особенности <b>Уметь:</b> Эмоционально и осознанно относиться к музыке различных жанров и направлений.	<b>Личностные:</b> усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	<b>Регулятивные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблему, ориентироваться в информационно материале учебника, осуществлять поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	диалог, импровизации, наблюдение, сравнение, слушание музыки; разучивание песен, пение;
<b>«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» - 7ч.</b>								
29.			Прелюдия. Сергей Рахманинов	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать</b> понятия: прелюдия, этюд <b>Уметь:</b> проводить интонационно-образный анализ музыки; владеть певческими умениями и навыками	<b>Личностные:</b> понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.)	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные:</b>	

						в жизни людей, общества, в своей жизни.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
30.			Исповедь души. Революционный этюд. Ф.Шопен	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать</b> понятия: прелюдия, этюд <b>Уметь:</b> проводить интонационно-образный анализ музыки; владеть певческими умениями и навыками	<b>Личностные:</b> понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	диалог, импровизации, наблюдение, сравнение, слушание музыки;
31.			Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать</b> понятия: композитор, исполнитель, слушатель <b>Уметь:</b> владеть сведениями из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях.	<b>Личностные:</b> развитие чувства сопереживания героям музыкальных произведений. Уважение к чувствам и настроениям другого человека	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	слушание музыки; разучивание песен.
32.			В каждой интонации спрятан человек.	Сообщение и усвоение новых знаний.	<b>Знать:</b> понятия: музыкальные интонации, музыкальные характеристики-портреты, вальс, гавот. <b>Уметь:</b> давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы,	<b>Личностные:</b> развитие чувства сопереживания героям музыкальных произведений. Уважение к чувствам и настроениям другого человека.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Музыкальная познавательная деятельность

							формулировать собственное мнение и позицию	
33.			Музыкальный сказочник.	Сообщение и усвоение новых знаний.	<p><b>Знать:</b> Художественное единство музыки и живописи.</p> <p><b>Уметь:</b> определять характер музыкальных произведений и настроение; владеть певческими умениями и навыками</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие чувства сопереживания героям музыкальных произведений. Уважение к чувствам и настроениям другого человека.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблему, ориентироваться в информационно материале учебника, осуществлять поиск нужной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию</p>	Музыкальная познавательная деятельность